……………………………………………………………… İLKOKULU 1.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ TELAFİ EĞİTİMİ PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK VE AÇIKLAMALAR** | **OĞRENME-OĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **31 Ağustos – 4 Eylül** | 4 | 1.4.6. Teknolojik araç ve gereçleri güvenli bir şekilde kullanır.  1.4.7. Kendisi için güvenli ve güvensiz alanları ayırt eder.  .5.1. Yaşadığı yeri bilir.  1.5.2. Yakın çevresindeki tarihî, doğal ve turistik yerleri fark eder.  1.5.3. Ülkemizin genel özelliklerini tanır.  1.5.4.Ülkemizde, farklı kültürlerden insanlarla bir arada yaşadığını fark eder.  1.5.5. Atatürk’ün hayatını bilir. | Bilgisayar, televizyon, cep telefonu, tablet, oyun konsolu ve elektrikli ev aletleri gibi elektronik araç ve gereçlerin güvenli kullanımı üzerinde durulur. İnternet ve bilgisayar oyunları gibi teknoloji bağımlılığına neden olabilecek durumlar karşısında dikkatli olunması gerektiği vurgulanır.  Güvensiz alanlar olarak asansör ve merdiven boşluğu, balkonlar, binaların bodrum katları, inşaat alanları, su kanalları, çukurlar, su birikintileri ve süs havuzları gibi alanlar üzerinde durulur.  Aile büyüklerinden, yaşadıkları yerin (mahalle/köy/ilçe/il) isimleri, yetiştirilen ürünler vb. belirgin özellikleri hakkında bilgi edinmeleri istenir.  Ülkemizin adı, başkenti, İstiklâl Marşı ve Türk bayrağı tanıtılır. Bayrağımızın şekli ile ay ve yıldıza vurgu yapılarak rengi belirtilir.  Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır.  Görsel ve işitsel materyallerle Atatürk’ün doğum yeri, anne ve babasının adı, ölüm yeri ve Anıtkabir üzerinde durulur. | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel çalışmalar,  Dramatizasyon,  Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme,  Gösterip yaptırma,  Beyin fırtınası,  Yaparak-yaşarak öğrenme,  Görsel okuma,  Çıkarımda bulunma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.**Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına  özen gösterilmelidir.  **9.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | Güvenli oyun alanları nerelerdir? Sorusu sorulur.  Hangi mahallede oturduğu sorulur.  Yaşadığı yerin özellikleri sorulur.  Ülkemizin başkentinin neresi olduğu sorulur.  Millî Marşımız’ın adı sorulur  Bildiği farklı ülkelere ait kıyafetlere örnekler vermesi istenir..  Atatürk’ün anne ve babasının adı sorulur.  Atatürk’ün nerede ve doğduğu ve nerede öldüğü sorulur.  - Kazanım değerlendirme ölçekleri kullanılır. |
| **ARAÇ -GEREÇ** |
| Ders Kitabı  Görsel Materyaller |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK VE AÇIKLAMALAR** | **OĞRENME-OĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **7 Eylül – 11 Eylül** | 4 | 1.5.6. Millî gün, bayram, tören ve kutlamalara katılmaya istekli olur.  1.5.7. Dinî gün ve bayram kutlamalarına istekle katılır.  1.6.1. Yakın çevresinde bulunan hayvanları gözlemler.  1.6.2. Yakın çevresinde bulunan bitkileri gözlemler.  1.6.3. Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir.  1.6.4. Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur. | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı, 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü, 30 Ağustos Zafer Bayramı ve bu günler için yapılan hazırlıklar ile çocuklar için anlamı üzerinde durulur.  Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramında evde ve çevresinde yapılan hazırlıklar, bayramlaşma, ikramlarve çocuklar için bayramın anlamı gibi konular üzerinde durulur. Ayrıca diğer dinî günlere de değinilir.  Yakın çevresinde bulunan hayvanlar (balıklar, kuşlar, sürüngenler, böcekler ve evcil hayvanlar vb.), bu hayvanların nelerle beslendikleri ve nerede barındıkları üzerinde durulur. Gözlem yapılacaksa gerekli  güvenlik önlemleri alınır.  Yakın çevresinde bulunan bahçe bitkileri, yabani bitkiler ve ağaçlar, bitkilerin zaman içinde nasıl  değiştiğini (bitkilerin büyümesi, yapraklarını dökmesi ve açması ile çiçek açması vb.) gözlemler. Gözlemlerinden  yararlanılarak bu hususlar üzerinde durulur.  Bitkilerin birer canlı olduğu söylenir. Bitki ve hayvan sevgisini gösteren afişler hazırlanır.  Doğayı ve çevreyi temiz tutmak için gerekenlerin yapılması ve bu konuda çevredekilerin nezaket kuralları  çerçevesinde uyarılması üzerinde durulur. | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel çalışmalar,  Dramatizasyon,  Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme,  Gösterip yaptırma,  Beyin fırtınası,  Yaparak-yaşarak öğrenme,  Görsel okuma,  Çıkarımda bulunma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.**Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına  özen gösterilmelidir.  **9.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | TBMM nerede açılmıştır? İlk TBMM başkanımız kimdir? Soruları sorulur.  Niçin bayram kutluyoruz? sorusu sorulur.  Ramazan Bayramı deyince aklınıza ne geliyor? Sorusu sorulur.  Koyun, keçi gibi hayvanların nerede yaşadığı sorulur.  Yakın çevremizde yaşayan hayvanlar sorulur.  Çevresinde gördüğü ağaçların yapraklarını hangi mevsimde döktüğü sorulur.  Sokak hayvanlarıyla ilgili gazete haberleri araştırıp sınıfta arkadaşlarıyla paylaşması istenir.  - Kazanım değerlendirme ölçekleri kullanılır. |
| **ARAÇ -GEREÇ** |
| Ders Kitabı  Görsel Materyaller |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK VE AÇIKLAMALAR** | **OĞRENME-OĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **14 Eylül – 18 Eylül** | 4 | 1.6.5. Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder.  1.6.6. Güneş, Ay, Dünya ve yıldızları gözlemler.  1.6.7. Mevsimleri ve özelliklerini araştırır.  1.6.8. Mevsimlere göre doğada meydana gelen değişiklikleri kavrar. | Plastik, kâğıt, pil, bitkisel yağ ve cam gibi maddeler üzerinde durulur.  Güneş, Ay, Dünya ve yıldızların şekli ve büyüklüğü gibi konular üzerinde durulur.  Mevsimlere göre doğadaki değişiklikler ile bu değişikliklerin bitkiler, hayvanlar ve insanlar üzerindeki etkilerinin neler olduğu üzerinde durulur. | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel çalışmalar,  Dramatizasyon,  Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme,  Gösterip yaptırma,  Beyin fırtınası,  Yaparak-yaşarak öğrenme,  Görsel okuma,  Çıkarımda bulunma | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları etik konulara dikkat ederek öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.**Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına  özen gösterilmelidir.  **9.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. | Çevre kirliliğini önlemek veya azaltmak için neler yapılması gerektiği sorulur.  Hangi atıkların geri dönüşüm kutusuna atılması gerektiği sorulur.  Gece gökyüzünde gördüklerinin resmini çizmesi istenir.  Ağaçlar ne zaman çiçek açar? Sorusu sorulur.  Çevresinde gördüklerinin resmini çizmesi istenir.  Kazanım değerlendirme ölçekleri kullanılır. |
| **ARAÇ -GEREÇ** |
| Ders Kitabı  Görsel Materyaller |

31.08.2020

………………………………………………… ……………………………………………

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü