DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 21-25. 09 . 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| Konu | | Kendimizi Tanıyor, Tanıtıyoruz | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.1.1. Kendini farklı özellikleriyle tanıtır. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Güven, saygı, sevgi | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Sınıfımıza yeni katılan arkadaşlarla tanışılır.  Sizi arkadaşlarınızdan ayıran özellikler nelerdir? Sorusu sorulur ve öğrencilerin cevapları alınır. Boyumuz, kilomuz, göz rengimiz, saç rengimiz, ten rengimizin fiziksel özelliklerimiz olduğu belirtilir. Öğrencilerden belirtilen bir öğrencinin fiziksel özelliklerini söylemeleri sağlanır. Kendi fiziksel özelliklerini söylemeleri istenir.  Yapabildikleri ve yapmaktan hoşlandıkları işleri söylemeleri sağlanır. Kitaptaki etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Seni arkadaşlarından ayıran özelliklerin nelerdir? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Fiziksel özelliklerini ve yapmaktan hoşlandığı işleri söyleme. | | | | |
| Özet | | | Hepimizin birbirimizden ayıran farklı fiziksel özelliklerimiz olduğunu öğrendik. Büyüdükçe yapabildiğimiz ve yapmaktan hoşlandığımız işler olduğunu öğrendik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1. Bizi başkasından ayıran özelliklerimiz nelerdir?  2. Fiziksel özelliklerinizi belirtiniz?  3-Neleri yapmaktan hoşlanıyorsunuz? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulur. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 28-02 . 09-10 . 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| Konu | | Bireysel Farklılıklarımız | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.1.2. Bireysel farklılıklara saygı duyar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Güven, saygı, sevgi | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Bütün insanlar aynı özelliklere sahip olsaydı hayatımız nasıl olurdu? Sorusu sorulur ve cevaplar alınır.  Ders kitabında yer alan görseller incelenir ve yorumlanır.  Sınıfımızdaki ve okulumuzdaki öğrencilerin farklılıklarına örnekler söylenir.  Farklılıkları doğal karşılama ve saygı duymanın önemi vurgulanır.  Kitabımızdaki etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Neleri yapabiliyorsunuz? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Sınıftaki öğrencilerin neleri yapabildikleri belirlenir. | | | | |
| Özet | | | Her birey farklı özelliklere ve yeteneklere sahiptir. Bireysel farklılıkları doğal karşılamalı ve saygı duymalıyız. Böylece hepimiz daha mutlu oluruz. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1-Bireysel farklılık deyince ne anlıyorsunuz?  2-Bireysel farklılıkları kabul etmek neden önemlidir? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 05-06 . 10 . 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| Konu | | Okul Çantamı Hazırlıyorum | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.1.3. Ders araç ve gereçlerini günlük ders programına göre hazırlar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sorumluluk, yardımlaşma | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Çantanızı okula getirmek için kim hazırlıyor?  Çantamızı hazırlarken nelere dikkat etmemiz gerekir?  Konu ile ilgili görseller incelenip yorumlanır.  Ders programımız incelenir. Ders programımıza göre belirtilen günlerde çantamıza koymamız gereken araç-gereçler belirtilir.  Ağır çanta taşımanın sağlığımız için olumsuz etkileri üzerinde durulur. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Ders araç-gereçlerimiz nelerdir? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Ders programına göre günlük çantamıza koymamız geren araç gereçler belirtilir. | | | | |
| Özet | | | Ders araç gereçlerimizi günlük ders programımıza göre hazırlamalıyız. Çantamızda gereksiz araç gereçlerimizi taşıyarak ağırlık yapmamalıyız. Çantamızın ağır olması beden sağlığımız için zararlıdır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1-Ders araç gereçlerimizi hazırlarken nelere dikkat etmeliyiz?  2-Cetvel ve sözlük hangi derslerimize ait araç gereçlerdir? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Okul çantasının ders programına göre günlük olarak hazırlanması ve gereksiz ağırlaştırılmaması vurgulanır. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 07-09 . 10 . 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| Konu | | Sınıfımızla İlgili Konular | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.1.4. Sınıfla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılır. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sorumluluk, yardımlaşma, saygı, sevgi | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Okula gelirken hangi kurallara uyuyorsunuz? Niçin?  Evimizde, sokakta, parkta, okulda ve sınıfta uymamız gereken kurallar olduğu belirtilir ve örnekler verilir.  Sınıfımızda düzeni sağlamak için uymamız gereken kurallar olması gerekir. Bu kuralları birlikte belirleyelim.  Öğrencilerin söyledikleri kurallar tahtaya yazılır. öğrenciler defterlerine yazarlar. Kağıda yazılarak sınıf panosuna asılır.  Sınıfla ilgili tüm kararların birlikte alınması gerektiği vurgulanır.  Kitapta yer alan etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sınıfta uymamız gereken kuralları araştırması istenir. | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Kurallar birlikte belirlenir ve her öğrencinin bu kurala uyması gerektiği belirtilir. | | | | |
| Özet | | | Sınıf içinde uyacağımız kuralları birlikte belirledik ve bu kurallara uymalıyız. Ayrıca sınıfımızda pano hazırlama, sınıf süsleme gibi konularda birlikte hareket etmeliyiz. Arkadaşlarımızın görüş ve düşüncelerine saygı duymalıyız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1-Sınıf kurallarımız nelerdir?  2-Sınıf etkinliklerinde nelere dikkat etmeliyiz? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Farklı görüş ve çözümler çerçevesinde sınıf içi etkinliklerin belirlenmesi, planlanması, sınıf kurallarının oluşturulması, pano hazırlama ve sınıfın süslenmesi gibi konular üzerinde durulur. Karar alma sürecinde uygun iletişim dili kullanılması gerektiği vurgulanır. Ayrıca kararların öğrencilerin de katılımıyla alınmasına özen gösterilir. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 12-16 . 10 . 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| Konu | | Okulumuzun Yeri ve Konumu | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.1.5. Okulunun yakın çevresini tanıtır. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Güven, öz güven, paylaşma, saygı, sevgi, sorumluluk, yardımlaşma | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Okulumun Komşuları | | | | |
| Okulumuzun yakınında neler vardır? sorusu sorulur.  Öğrencilerin söyledikleri tahtaya not edilir.  Daha sonra okul bahçesine çıkarak okulumuzun çevresinde bulunan yapı, kurum, sokak, cadde, park vb. yerler belirlenir.  Kitabımızın 26. ve 27. sayfalarındaki görseller incelenir.  Okulumuzun çevresinde bulunan yerleri bilmemizin önemi üzerinde durulur.  Öğrendiklerimizi görsel olarak anlatma etkinliği yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Okulumuzun yakınında neler olduğunu araştırmaları istenir. | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Okul çevresinin birlikte gezilmesi. | | | | |
| Özet | | | Okulumuzun yakın çevresinde bulunan yapı, kurum, sokak, cadde, park vb. yerleri öğrendik. Böylece okulumuzun çevresini daha iyi tanımış olduk. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1-Okulumuzun karşısında neler yer almaktadır?  2-Cami okulumuzun neresindedir?  3-Ana cadde okulumuzun neresindedir?  4-Okulumuzun çevresini bilmememiz niçin önemlidir? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Okulun yeri ve konumunun; çevresindeki yapı, kurum, sokak, cadde vb. yerlere göre tanıtılması üzerinde durulur. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 19-23 . 10 . 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| Konu | | Bu Okul Hepimizin | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.1.6. Okul kaynaklarını ve eşyalarını kullanırken özen gösterir. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sorumluluk | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Bu Okul Hepimizin | | | | |
| Sınıftaki lambaları yakıp, söndürürüm. Lambalar yanık mı yoksa kapalı mı olmalı diye sorarım. Ders kitabımızın 37. sayfasındaki görseller incelenir ve yorumlanır. Okulda elektrik, su, odun, kömür, doğal gaz gibi kaynaklar kullanıldığı açıklanır. Bizim okulumuzda kullandığımız kaynaklar elektrik ve su olduğu belirtilir.  Elektriği kullanırken dikkat etmemiz geren unsurlar belirlenir. Su ve temizlik maddelerini kullanırken dikkat etmemiz gereken unsurlar belirlenir. Kullandığımız okul araç gereçleri nelerdir? Bunları kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Sorusu sorulur. Ders kitabındaki görseller incelenir ve yorumlanır.  Ders araç gereçlerimizi dikkatli kullanmamız gerekir. Aksi takdirde çabuk yıpranırlar. Hatta kullanılamaz duruma geleceği vurgulanır.  Kaynakları tasarruflu kullanma ile ilgili etkinlik yapılır.(1.etkinlik)  Ders araç-gereçlerinin kullanımı ile ilgili etkinlik yapılır (2.etkinlik) | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Okulda kullandığımız kaynaklar neler olduğunu araştırınız. | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenir. | | | | |
| Özet | | | Elektrik, su, odun, kömür, doğalgaz, temizlik maddeleri okulda kullandığı-mız kaynaklardır. Bu kaynakları kullanırken bilinçli olmayız ve tasarruflu kullanmalıyız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1-Okulumuzda kullandığımız kaynaklar nelerdir?  2- Kaynakları kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Elektrik, su, temizlik malzemeleri ile okula ait ders araç ve gereçlerinin kullanımında tasarrufa özen gösterilmesi gibi konular üzerinde durulur. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 26-30 . 11 . 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| Konu | | Grup Çalışmalarımız | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.1.7. Sınıfta ve okulda yapılan etkinliklerde grupla çalışma kurallarına uyar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, sabır, adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sorumluluk | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Grup Çalışmalarımız | | | | |
| Sınıfta arkadaşlarınız ile birlikte ne gibi etkinlikler yapabilirsiniz?  Öğrencilerin belirttiği etkinlikler tahtaya yazılır.  Ders kitabındaki görsel incelenir ve yorumlanır.  Öğrenciler gruplara ayrılır. Örnek bir etkinlik belirtilir ve yapabileceklerini planlamaları istenir.  Neler yaptıkları anlattırılır. Birlikte yapacağımız etkinliklerde nelere dikkat etmeliyiz.  Grup çalışma kuralları belirlenir ve yazılır.  Bu kurallara uymadığımız zaman neler olabileceğini açıklanır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Arkadaşınızla birlikte ödev yapıyor musunuz? Birlikte ödev yaparken hangi durumlar sizi rahatsız ediyor veya mutlu ediyor? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler gözlemlenir. Grupta görev ve sorumluluklarını yerine getiriyor mu? | | | | |
| Özet | | | Grup etkinliklerine katılmaya istekli olmalıyız. Görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmeliyiz. Yerine getirmediğimiz zaman arkadaşlarımızın zor durumda kalacağını bilmeliyiz. Grup içinde görev bölümü yapmalıyız, arkadaşlarımızı rahatsız etmemeliyiz ve belirlenen grup kurallarına uymalıyız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1-Grup çalışmalarında iş bölümünü nasıl yapıyorsunuz?  2- Grup üyeleri sorumluklarını yerine getiriyor mu? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Grupla çalışmanın temel kuralları ve iş birliğinin gerekliliği vurgulanarak okul etkinliklerinde arkadaşlarıyla adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk ve yardımseverlik değerleri çerçevesinde konu ele alınır. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 02-03 . 11 . 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| Konu | | Okulda İletişim Kurarken | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.1.8. Okulda iletişim kurarken kendini anlaşılır ve açık bir dille ifade eder.  HB.2.1.9. Okulda iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, dostluk | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Okulda İletişim Kurarken | | | | |
| Teşekkür ederim.” ifadesini ne zaman kullanırız?Bu ifadeden başka hangi nezaket sözcüklerini kullanıyorsunuz? Öğrencilerin söylediği ifadeler tahtaya yazılır. Bu ifadeleri hangi durumlarda kullandıkları söyletilir. Ders kitabında yer alan görseller incelenir ve yorumlanır. Nezaket sözcüklerinin kullanımına ait kitaptaki etkinlikler yapılır.  Öğretmeniniz konuşurken nelere dikkat ediyorsunuz? Sınıfta öğretmenimizin, arkadaşlarımızın söylediklerini anlayabilmemiz için iyi bir dinleyici olmalıyız. İyi bir dinleyici olabilmek için; Konuşmacının sözünü kesmemeliyiz, Dinlerken konuşmacının yüzüne bakmalıyız. Başka şeylerle ilgilenmemeliyiz, Konuşmacıyı ve konuştuklarını önemsemeliyiz.  Sormak istediklerimizi sormak için konuşmacının sözünün bitmesini beklemeliyiz. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Arkadaşınız hasta olmuş. Ziyaretine gittiniz. Ona ne dersiniz?  Siz konuşurken, arkadaşlarınızın nasıl davranmasını bekliyorsunuz. | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Farklı durumlar söylenir. Bu durumlarda hangi nezaket sözcüklerini kullanmaları gerekiyorsa onu söylemeleri istenir. Ders işlenirken öğrencilerin gözlenmesi ve yapılan dinleme hatalarının belirtilmesi. | | | | |
| Özet | | | Duygularımızı, ihtiyaçlarımızı ve isteklerimizi belirtirken nezaket sözcüklerini kullanmalıyız. Çevremizdeki insanlarla iletişim kurarken nazik olmalı, kaba ve kırıcı sözler kullanmamalıyız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1-Arkadaşınızın su kabını düşürdünüz. Yere düşen suluk kırıldı. Bu durumda nasıl davranırsınız?  2-Kullandığınız nezaket sözcüklerini defterinize yazınız.  3-Dinleme kuralları nelerdir?  4- Uyulmadığını düşündüğünüz kural var mı? Niçin? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | İhtiyaçlarını, isteklerini, olaylar karşısındaki duygularını, düşüncelerini ve itirazlarını nezaket kuralları çerçevesinde empatik bir dille ifade etmenin gerekliliği vurgulanır. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 04-06. 11 . 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| Konu | | Oyun Oynarken | | | | | |
| BÖLÜM II | | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.1.10. Okulda arkadaşlarıyla oyun oynarken kurallara uyar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, sabır, adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sorumluluk | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Oyun Kuralları | | | | |
| Oyun oynarken bir arkadaşınız oyunun kurallarına uymuyor. Bu durumda neler hissedersiniz? Ne yaparsınız?  Ders kitabımızın sayfa 42 ve 43’te yer alan görseller incelenir ve yorumlanır.  Oyun oynarken uymamız gereken kuralların neler olabileceği sorulur. Öğrencilerin cevapları tahtaya yazılır.  Konumuz ile ilgili kitabımızda yer alan etkinlikler yapılır.  Bahçede bir oyun birlikte oynanır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Oyunda sizi en çok ne rahatsız ediyor? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte uymamız gereken kurallar listesi oluşturulur. | | | | |
| Özet | | | Arkadaşlarımızla oyun oynarken uygun davranışlar sergilemeliyiz. Aksi takdirde oyun bozulur, arkadaşlarımızla tartışmalar yaşayabiliriz. | | | | |
| BÖLÜM III | | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1-Oyun oynarken nelere dikkat etmeliyiz?  2-Kimlerle oyun oynamak istemezsiniz? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Oyun oynarken arkadaşlarına karşı nezaket dili kullanma, iş birliği içinde olma, öfkesini kontrol etme, arkadaşlarına zarar vermeme, oyunu kazanma veya kaybetmenin doğal bir durum olması gibi konular üzerinde durulur. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 09-13. 11. 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| Konu | | Paramızı Harcarken | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.1.11. Okulda parasını ihtiyaçları doğrultusunda bilinçli bir şekilde harcar.  Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Paramızı Harcarken | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Oyun Kuralları | | | | |
| Harçlıklarınızla neler alıyorsunuz? İhtiyaç, istek, tasarruf kelimelerinin anlamlarını tahmin etmeleri istenir.  Temel ihtiyaçlarımızın neler olduğu ve bu ihtiyaçların karşılanmasının önemi vurgulanır. İhtiyaç ve isteğin örneklerle açıklamasın yapılır. Hangisinin öncelikli olduğu örneklerle vurgulanır.  Tasarruf yapmanın önemi vurgulanır. Paramızı harcarken nelere dikkat etmeniz gerektiği açıklanır.  Devletimizin kurucusunun kim olduğu sorulur. Atatürk’ün bizim için önemi anlatılır. Atatürk’ün hayatıyla ilgi kısa bilgiler verilir.  Okulumuzda Hayat ünitesini tamamladık. Bu ünitede neler öğrendiniz? diye sorulur.  Öğrencilerden öğrendikleri genel olarak belirtmeleri sağlanır. Ünitenin kazanımları tek tek ele alınarak öğrenilenler özetlenir. Ünite değerlendirme soruları cevaplandırılır. Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Tasarruf yapmak ne demektir? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Paramızı nasıl harcamamız gerektiği tartışılır. | | | | |
| Özet | | | Yaşamımızı sürdürebilmek için beslenme, barınma ve giyinme gibi ihtiyaçlarımız vardır. Bunlar temel ihtiyaçlarımızdır. Öncelikle bu ihtiyaçlarımızı karşılamalıyız. Daha sonra isteklerimizi yerine getirmeye çalışmalıyız. Paramızı harcarken bilinçli olmalı, bir kısmını biriktirmeliyiz. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1- Paramızı harcarken ihtiyaçlarımıza mı yoksa isteklerimize mi öncelik vermeliyiz? Niçin?  2- Paramızı harcarken nelere dikkat etmeliyiz?  3- Tasarruf yapmak neden önemlidir?  4- Cumhuriyetimizin kurucusu kimdir? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | İstek ve ihtiyaç kavramlarından hareketle paranın tutumlu kullanımı üzerinde durulur. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 23-24 . 11. 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 2.Evimizde Hayat | | | | | |
| Konu | | Akrabalarımız | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.2.1. Yakın akrabalarını tanıtır.  HB.2.2.2. Akrabalık ilişkilerinin önemini kavrar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Akrabalarımız | | | | |
| Konumuza hazırlık amacıyla kendi ailem ve akrabalarım ile ilgili hazırladığım görseli izletirim. Gördükleri kişilerin hangi akrabam olduğunu söylerim. Ders kitabımızdaki sayfa 62 deki resimler incelenir. Öğrenciler resimlerde neler gördüklerini anlatırlar. Öğrencilere akrabalarıyla ilgili sorular sorulur. Akrabalarımızın kimler olduğu belirtilir. Akrabalarımızla ilgili 63’te verilen şema incelenir. Boşluklar öğrenciler tarafından yapılır.  Akrabalarımızla iyi ilişkiler kurmanın önemi vurgulanır.  Konumuzla ilgili olan etkinlikler yaptırılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Babanızın kız kardeşi sizin neyiniz olur? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler yakın akrabalarımızı ve bize nasıl akraba oldukları belirtirler. | | | | |
| Özet | | | Ailemizi ve yakın akrabalarımızın kimler olduğunu öğrendik. Akrabalarımız ile iyi ilişkiler kurmanın önemini kavradık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1- Yakın akrabalarımız kimlerdir?  2- Hala ve teyze kime denir?  3- Amca ve dayı kime denir?  4- Enişte kime denir?  5- Kuzen kime denir? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Akraba kavramından hareketle konu açıklanır. Akrabalara (hala, teyze, dayı, amca, kuzen, enişte vb.) örnekler verilir. Hısım, kavram anlamına girilmeden örneklerle basitçe açıklanır. Boşanma, evden ayrılma ve ölüm gibi nedenlerle ebeveynlerin birbirinden ayrıldığı ailelerin çocuklarının bulunduğu sınıflarda kazanım işlenirken daha özenli davranılmalıdır. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 25-27. 11. 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 2.Evimizde Hayat | | | | | |
| Konu | | Akrabalarımız | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.2.2. Akrabalık ilişkilerinin önemini kavrar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Akrabalarımız | | | | |
| Akrabalarınız ile hangi özel günlerde birlikte oluyorsunuz?  Akrabalarınız ile bir araya geldiğiniz zaman neler yapıyorsunuz?  Öğrencilerin düşünceleri alındıktan sonra ders kitabındaki görseller incelenir ve yorumlanır.  Akrabalarımız ile olan ilişkilerimizin önemi vurgulanır.  Konu ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Yakın akrabalarımız kimlerdi? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Akrabaları ile bir araya geldikleri özel günü ve o gün yaptıkları anlattırılır. | | | | |
| Özet | | | Akrabalık ilişkilerine önem vermeliyiz. Akrabalarımıza her zaman destek olmalı onların sevinç ve üzüntülerini paylaşmalıyız. Hasta olduklarında, bayramlarda ve diğer günlerde onları ziyaret etmeye özen gösterelim. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1- Akrabalar ne zaman bir araya gelirler?  2- Akrabalarımızla ilişkilerimizin iyi ve güzel olması için nelere dikkat ediyorsunuz? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Akrabaları bir arada tutan değerlerle (sevgi, saygı, bağlılık, şefkat, vefa vb.), iş birliği ve dayanışmanın akrabalık ilişkilerine katkıları üzerinde durulur. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 30-04 . 11-12. 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 2.Evimizde Hayat | | | | | |
| Konu | | Evimizin Adresini Bilirim | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.2.3. Yaşadığı evin adresini bilir. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | |  | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Evimizin Adresini Bilirim | | | | |
| C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG  Yandaki zarfın üzerinde yazanlar incelenir. Adreste hangi bilgilerin yazdığı belirlenir. Adreste mahalle adı, cadde adı, sokak adı, kapı ve daire numarası ile oturduğumuz ilçe ve il adları bulunur. Ders kitabımızdaki görseller incelenir ve yorumlanır. Adresimiz ile anne veya babamızın telefon numarasını bilmemizin önemi vurgulanır. Defterlerimize ev adreslerimizi yazma etkinliği yapılır. Ders kitabındaki etkinlik yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Postacı evinizi nasıl buluyor? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Ev adreslerimizi yazma çalışması yapılır. | | | | |
| Özet | | | Ev adresimizde oturduğumuz mahalle adı, cadde adı, sokak adı, kapı ve daire numarası ile oturduğumuz ilçe ve il adları bulunur. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1-Ev adresimizde hangi bilgiler bulunur?  2- Ev adresimizi bilmek neden önemlidir?  3- Anne veya babanızdan birinin telefon numarasını bilmek neden önemlidir? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Yaşadığı evin adresini, velisinin veya aile üyelerinden en az birinin telefon numarasını sözlü ve yazılı olarak ifade edebilmesi üzerinde durulur. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 07-11 . 12. 2020 |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-F | | | | | |
| Ünitenin Adı | | 2.Evimizde Hayat | | | | | |
| Konu | | Evdeki Görev ve Sorumluluklarımız | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.2.4. Evde, üzerine düşen görev ve sorumluluklarını fark eder.  HB.2.2.5. Aile içi karar alma süreçlerine katılır. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sorumluluk | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Evdeki Görev ve Sorumluluklarımız | | | | |
| Günlük hayatınızda temiz ve düzenli olmak size ne gibi yararlar sağlar. Öğrencilerin düşünceleri alınır.Evde üzerimize düşen görev sorumluluklar ile ilgili ders kitabındaki görseller incelenir ve yorumlanır.  Görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmenin önemi vurgulanır.Görev ve sorumluluklarımızın deftere yazımı yapılır.Ders kitabındaki konumuz ile ilgili etkinlikler yapılır.  Ailenizle birlikte hangi etkinlikleri yapıyorsunuz? Belirtilen etkinlikler tahtaya yazılır. Bu etkinliklerin yapılmasına kim karar veriyor?  Öğrencilere evde karar alma ile ilgili görseller gösterilir.Görsellerle ilgili sorular sorulur.  Bizlerde evimizde ailemizle ilgili kararlar alınırken düşüncelerimizi söylemeliyiz. Kitaptaki etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Odanızı veya eşyalarınızı temiz ve düzenli kullanmak için neler yapıyorsunuz?  Ailenizle birlikte hangi etkinliği yapmaktan hoşlanıyorsunuz? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Evde üzerimize düşen görev ve sorumlulukların yazımı yapılır. | | | | |
| Özet | | | Evde odamızı, elbiselerimizi, oyuncaklarımızı, ders araç ve gereçlerimizi temiz ve düzenli kullanmalıyız. Odamızı toplamak, temiz tutmak, oyuncaklarımızı toplamak, çalışma masamızı düzenlemek bizim sorumluluğumuzdadır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1- Temiz ve düzenli bir kişi olarak nelere dikkat ediyorsunuz?  2- Görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmezsek ne olur?  3-Ailenizde en çok kimin dediği olur?  4- Aile ile ilgili kararlarda sizin fikriniz sorulur mu?  5- Bir ailede karar alma süreci nasıl olmalı? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Odasını, çalışma masasını, oyuncaklarını, giysilerini temiz ve düzenli tutmanın gerekliliği empatik bir dille açıklanır. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı