**2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**PİYALEPAŞA İLKOKULU 2. SINIFLAR**

**SENE SONU ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

**TOPLANTI NO : 3**

**TOPLANTI TARİHİ : 24.06.2020**

**TOPLANTI SAATİ : 09:30**

**TOPLANTI YERİ : ZOOM üzerinden çevrimiçi**

**TOPLANTIYA KATILANLAR:**

**1) 2/A Sınıfı Öğretmeni Giray KARAGÜN**

**2) 2/B Sınıfı Öğretmeni N. Elif KARAGÜN ( Zümre Başkanı)**

**3) 2/C Sınıfı Öğretmeni Nilüfer TANDOĞAN**

**4) 2/D Sınıfı Öğretmeni Remziye GÜNCÜ**

**GÜNDEM**

1. Açılış, yoklama
2. 2019-2020 eğitim öğretim yılı zümre toplantı kararlarının incelenip değerlendirilmesi
3. Covid 19 salgını sürecinde alınan tedbirler kapsamında uzaktan eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve konuya ilişkin raporun hazırlanması.
4. Covid 19 salgını sonrası kontrollü normalleşme sürecinde okul, sınıf ve zümre genelinde yapılacak iş ve işlemlerin belirlenmesi.
5. 2020 -2021 eğitim ve öğretim yılında öğrencilerin Covid 19 salgını sürecindeki öğrenme kazanımlarına ilişkin eksikliklerin giderilmesine yönelik gerçekleştirilecek eğitim programının hazırlanması.
6. Dilek ve temenniler
7. Kapanış

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1) Açılış ve yoklama:**

2019/2020 Eğitim - Öğretim yılı 2. sınıflar sene sonu zümre öğretmenler kurulu toplantısı korona virüs salgını kapsamında alınan tedbirler gereği 19.06.2019 tarihinde saat 09.30’da ZOOM üzerinden online olarak 2/B sınıf öğretmeni N. Elif KARAGÜN’ün zümre başkanlığında, 2/A sınıf öğretmeni Giray KARAGÜN, 2/C sınıf öğretmeni Nilüfer TANDOĞAN ve 2/D sınıf öğretmeni Remziye GÜNCÜ’ nün katılımıyla başladı. 2/E sınıf öğretmeni ve İngilizce öğretmeni ücretli öğretmen oldukları için toplantıya katılmamışlardır.

**2) 2019-2020 eğitim öğretim yılı zümre toplantı kararlarının incelenip değerlendirilmesi**

16.03.2020 tarihine kadar derslerin ünitelendirilmiş yıllık planlar doğrultusunda müfredata uygun işlendiği, öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı, sınıf kitaplığının öğrenci seviyesine uygun olarak zenginleştirildiği, dersler işlenirken çevre olanaklarından faydalanıldığı, **kazanımların birbirini destekleyecek şekilde haftalara dağılımının yapıldığı ve derslerin işlendiği, serbest etkinlik dersinde** ; folklor, müsamere, resim, müzik, monolog, diyalog, grup tartışmaları, güzel konuşma-yazma, kitap okuma, dinleme, sergi düzenleme, gezi-gözlem, inceleme, bilmece, bulmaca, atışma, sayışma, şarkı ve türkü söyleme, soru sorma, cevap verme, duygu ve düşüncelerini ifade etme, oyun, film izleme, ront, kukla masal dinleme vb. etkinliklerin derslerde uygulanmasına yer verildiği, serbest Etkinlik dersinin bir saati serbest okuma yazma etkinliğine ayrıldığını, Atatürkçülük konularının yapılan planlama doğrultusunda işlendiği vurgulandı. Yüz yüze eğitim sürecinde yıllık ünitelendirilmiş planlara uygun olarak kazanımlar verilmiştir. Pandemi sürecinin başlamasının ardından önceki zümrelerde alınan kararlara uygun olarak kazanımların işlenmesine devam edilmiştir.

**3) Covid 19 salgını sürecinde alınan tedbirler kapsamında uzaktan eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve konuya ilişkin raporun hazırlanması.**

16.03.2020 tarihinden sonra okullarda Covid 19 salgını nedeniyle yüz yüze eğitim yapılamadığı için aşağıda dersler bazındaki belirtilen kazanımlar sınıf ortamında yüz yüze eğitimle işlenemediği belirtilerek uzaktan eğitim yöntemiyle ZOOM üzerinden online olarak, EBA TV ve EBA üzerinde işlendiği vurgulanmıştır. Yüz yüze eğitim ortamında işleyemediğimiz derslerin kazanımların belirlenmesi yapılıp aşağıdaki gibi liste haline getirilmiştir.

**HAYAT BİLGİSİ**

**ÜLKEMİZDE HAYAT ÜNİTESİ**

HB.2.5.1. Harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterir.

HB.2.5.2. Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı’nın vatanı ve milleti için önemini fark eder.

HB.2.5.3. Atatürk’ün çocukluğunu araştırır

HB.2.5.4. Millî gün ve bayramların önemini kavrar.

HB.2.5.5. Dinî gün ve bayramların önemini kavrar.

HB.2.5.6. Yakın çevresindeki kültürel miras öğelerini araştırır

HB.2.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar.

HB.2.5.8. Yakın çevresinde yapılan üretim faaliyetlerini gözlemler.

**DOĞADA HAYAT ÜNİTESİ**

HB.2.6.1. Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır.

HB.2.6.2. Bitki yetiştirmenin ve hayvan beslemenin önemini fark eder.

HB.2.6.3. Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir.

HB.2.6.4. Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur.

HB.2.6.5. Doğa olaylarını tanır.

HB.2.6.6. Doğal afetlere örnekler verir.

HB.2.6.7. Doğa olayları ve doğal afetlere karşı alınabilecek önlemleri açıklar.

HB.2.6.7. Doğa olayları ve doğal afetlere karşı alınabilecek önlemleri açıklar.

HB.2.6.8. Güneş’i gözlemleyerek yönleri gösterir.

HB.2.6.9. Dünya’nın şekli ve hareketlerinin insan yaşamına etkilerini araştırır. **TOPLAM 17 KAZANIM**

**MATEMATİK**

**4. ÜNİTE**

M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır.

M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır.

**5.ÜNİTE**

M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.

M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir.

M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.

M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.

M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.

M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır.

M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.

**6. ÜNİTE**

M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.

M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar.

M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.

M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.

M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder.

M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur.

M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.

M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır

M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer. **TOPLAM 18 KAZANIM**

**TÜRKÇE**

**VATANDAŞLIK BİLİNCİ TEMASI**

**SEPETİMDEKİ DOMATESLER NEREDEN GELDİ?**

T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir

T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.

T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.

T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar.

T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular

T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.

T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.

T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.

2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder

T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.

T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur

T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır..

**TRAFİK**

T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.

T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir

T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.

T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.

T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder

T.2.4.3. Kısa metinler yazar.

T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.

**ÇİFTÇİYLE OĞULLARI**

T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular

T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.

T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.

T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.

2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder

T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.

T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur

T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.

**PARA NEDİR?**

T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.

T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir

T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.

T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.

T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder

T.2.4.3. Kısa metinler yazar.

T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.

**SAĞLIK VE SPOR TEMASI**

**SELİM VE PELİN**

T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir

T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.

T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.

T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar.

T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular

T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.

T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.

T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.

2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder

T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.

T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur

T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır..

**GERÇEK BİR MESLEK**

T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular

T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.

T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.

T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.

2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder

T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.

T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur

T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır..

**SPORCU**

T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular

T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.

T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.

T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.

2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder

T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.

T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur

T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.

**NE YEMELİSİNİZ**

T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.

T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.

T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır

T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.

T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular

T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.

T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.

T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.

**BİLİM VE TEKNOLOJİ TEMASI**

**ATAKAN TELEVİZYON SEYRETMEK İSTİYOR**

T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.

T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular

T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.

T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.

T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.

T.2.3.16. Metin türlerini tanır. Örneklerle desteklenerek düzyazı ve şiir hakkında kısa bilgi verilir.

T.2.4.3. Kısa metinler yazar

T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.

T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur

T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.

T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler.

**BARDAKTAN TELEFON YAPMA**

T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.

T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.

T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.

T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.

T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular

T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.

T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.

T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar

T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.

T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır

**TEKNOLOJİ**

T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.

T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.

T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.

T.2.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.

T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder..

T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır

**KARAKUTU**

T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.

T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.

T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.

T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.

T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular

T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.

T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.

T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar

T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.

T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır

**TOPLAM 12 METİN ve HER METİN İÇİN ORTALAMA 9 KAZANIM**

**Zümre olarak uzak eğitim çalışmaları aktif olarak yapılmış olup, yapılan çalışmaların rapor haline getirilmesine karar verilmiştir.**

**2/A SINIFI UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ RAPORU ( Giray KARAGÜN)**

Pandemi sürecinde yüzyüze eğitime son verilip ara tatilin öne çekilmesinden sonra tatil bitiminin ardından 23 Mart 2020 tarihinden sonra ZOOM üzerinden online derslere başladım. Öncelikli olarak bu süreç hakkında öğrencileri rahatlatacak konuşmalar yaptım. Sürecin nasıl işleyeceği ile ilgili öğrenci ve velilerimi bilgilendirdim. Daha sonra EBA TV’de derslerin başlamasıyla birlikte EBA TV’nin ders programına uygun olarak hem öğrencilerimin EBA TV’yi izlemesini sağladım hem de konuları ZOOM üzerinden anlattım ve karşılıklı olarak öğrencilerle her gün en az 1 saat boyunca soru çözümü gerçekleştirdik. Yine bu süreçte ders kitaplarımızdan ödevler vererek, velilerimle birlikte ödev takibini sağladım. Aynı zamanda ödevlerin whatsapp üzerinden bana yollanmasını istedim ve bunların kontrolünü sağlayarak dönüt verdim. Yine bu süreçte hafta sonlarında çocukları rahatlatmaya yönelik, ev işlerine yardım, pencere süsleme, el işi etkinlikleri, deney yapma, ev içinde egzersiz yapma gibi görevler verdim öğrencilerime. Yollanan etkinlikleri yine ZOOM üzerinden diğer öğrencilerimle de paylaşarak onları motive ettim. Yine bu süreçte öğrencilerin telefon, tablet veya bilgisayar ile daha çok vakit geçirmesi sebebiyle öğrencilerime yönelik google docs formlar üzerinden etkileşimli çalışma sayfaları hazırladım. Öğrencilerimin bu çalışma sayfalarını yapmalarını sağlayarak yine google formlar üzerinden anında öğrencilerimin sonuçlarını ve sınıfımın genel durumunu gözlemledim. İstenen düzeyde olmayan konularda yine ZOOM üzerinden gerekli tekrarları yaptım. Yıne bu süreçte WEB 2 araçlarını kullanarak oyun tarzında ders içeriklerini öğrencilerimle paylaştım. Mayıs ayı içerisinde ADOBE İNDESİGN, ADOBE ILLUSTRATOR ve ADOBE ACROBAT PRO ile oluşturduğum ETKİLEŞİMLİ PDF çalışma sayfalarıyla öğrencilerimin kalem, kağıt kullanmadan telefon, tablet ve bilgisayara aracılığıyla yazıp cevaplandırabileceği çalışma sayfaları oluşturdum ve bunları öğrencilerime WHATSAPP üzerinden yollayıp, bana cevapları yollamalarını istedim. Bütün PDF çalışmaları tek tek kontrol ederek, gerekli dönütleri sağladım. Yine EBA üzerinden bakanlığın izin verdiği sürelerde öğrencilerimin giriş yapmalarını sağlayarak ödevlendirmeleri EBA üzerinden yaptım ve kontrolünü sağladım. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı yine ZOOM üzerinden öğrencilerimle birlikte büyük bir coşkuyla kutladık. Yine öğrencilerimin okuma alışkanlıklarını kaybetmemeleri adına evlerinde varolan kitapları okuyarak, kitap anlatım videoları çekip bana yollamalarını istedim. Bunların kontrollerini sağladım. Bu süreçte 35 öğrencimden 24 öğrencim ZOOM üzerinden çalışmalara katıldı. Kalan öğrencilerim maddi imkanları sebebiyle, internet erişimine sahip olmadıkları için online derslere katılamadılar. Kalan 11 öğrencim ile anne babaları ile iletişim halinde kalarak süreci yönetmeye çalıştım. Uzaktan eğitim sürecinde online derslere katılamayan öğrencilerimle telafi sürecinde daha fazla ilgilenip, eksikliklerini tamamlayacağım. Sınıfımın uzaktan eğitim sürecine katılım durumu şu şekildedir :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÇEVRİMİÇİ DERSLERE SÜREKLİ KATILANLAR** | | **ÇEVRİMİÇİ DERSLERE KATILAMAYANLAR** |
| 1. Taha AKKOL | 1. İpek KOPAN | 1. Elasu HASANKALE |
| 1. Adem Efe AÇIK | 1. Harun Rahmi AYAN | 2. Takva BEKÇİ |
| 1. Yakup KOYGUN | 1. Elanur BIYIKLIOĞLU | 3. Hanan Sakka EK |
| 1. Aişe Feyza ATAK | 1. Eren Yekta AKTEPE | 4. Eslem AKSUNGUR |
| 1. Zümra KUZU | 1. Mihrace Zeren KARATAŞ | 5. İremsu NİĞDELİOĞLU |
| 1. Meryem ERDOĞAN | 1. Bünyamin ÖZBEN | 6. Muhammed El HALEF |
| 1. Irmak KESKİN | 1. Emir Safa BAŞOĞLU | 7. Melek HABLOUS |
| 1. Ömer Faruk FURUNCU | 1. Eren ÇELİK | 8. Aykut Emre KOZMA |
| 1. Züleyha Ecrin OLUR | 1. Yusuf Mirza ERDOĞAN | 9. Berat YAKİ |
| 1. Necati Efe SARAL | 1. Yusuf BENZİGÜL | 10. Mete ARSLAN |
| 1. Yusuf Kerem OTLAK | 1. Kerem GÖKÇE | 11. Yunus Emre SARI |
| 1. Mehmet TEZER | 1. Mustafa Hamza TURGUT |  |

**2/B SINIFI UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ RAPORU (N. Elif KARAGÜN)**

2/B sınıfı olarak pandemi sürecinin başlamasından yaklaşık 2 hafta sonra uzaktan canlı derslerimize başladık. Sınıfımızın büyük çoğunluğu derslere katıldı. Derslere katılamayanlar için whatsapp üzerinden öğrencilere çalışma sayfaları ve etkinlikler yollandı ve takibi sağlandı.Bu süreçte öğrencilere evde yapabilecekleri el becerileri ve deney gibi etkinlikler yollanarak aktif olmalarını sağlamaya çalıştım..Eba üzerinden çalışma sayfaları,ödevler paylaşarak öğrencilerimizin ebayı kullanmalarını sağladım.Moral ve motivasyonlarını yüksek tutmak için, gerek ilçe genelinde gerekse diğer alanlarda yapılan yarışmalar için örgencilerimi teşvik edip katılımlarını sağladım.

**2/C SINIFI UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ RAPORU (Nilüfer TANDOĞAN)**

Okulların kapanmasından sonra öncelikle bu süreç hakkında öğrencilerimi ve velilerimi bilgilendirdim. Daha sonra EBA TV dersleri başlar başlamaz öğrencilerimin düzenli bir şekilde dersleri takip etmeleri konusunda yönlendirdim. Öğrencilerime ödevleri EBA TV ile paralel olacak şekilde whatsapp üzerinden hafta içi düzenli bir şekilde gönderdim. Hafta sonları ise el becerilerine yönelik çalışmalar, egzersiz çalışmaları(ip atlama, top sektirme, basket oynama gibi) deney yapma gibi aktiviteler ile görevlendirdim. Bunların geri dönütünü aldım. Bu süreçte bazı öğrencilerimin alt ıslatma gibi sıkıntıları başladı. O öğrencilerimle daha sık iletişime geçtim. Haftanın bazı günleri sesli mesaj olarak onlara kitap okudum. Öğrencilerimle 2 şer 3 er gruplar halinde görüntülü konuşmalar yapıp sohbet ettik. Bu süreçte milli bayramlarımıza evlerde hazırlanıp o coşkuyu yakalamak için sınıf olarak hazırlandık. Ailevi problemi olan ve virüse yakalanan velilerime elimden geldiğince destek olmaya çalıştım.

**2/D SINIFI UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ RAPORU (Remziye GÜNCÜ)**

Uzaktan eğitim sürecine geçilmesiyle birlikte öğrencilerin dersleri Eba TV'den izlemeleri için gerekli bilgilendirmeleri yaparak derslerin buradan takibini sağladım. Öğrencilere Ebadan ödevler, çalışmalar, eğitici videolar ve çizgi filmler gönderdim. Whatsaptan günlük ödevler, Giray hocamızın hazırladığı etkileşimli pdf lerden gönderdim. Bunların geri dönütlerini aldım. Çocukların annesi veya babasıyla birlikte katıldığı 1 ay süresi olan Kitap Okuma Yarışması yaptım. Velilerden çok güzel dönüşler aldım öğrencilerin kitap okuma alışkanlığına çok büyük katkısı oldu. Dörderli guruplar halinde video konferans görüşmeleri yaptım. Ailesinde Koronavirüs görülen iki öğrencimle düzenli olarak görüşmeler yaparak moral vermeye çalıştım. Bu süreçte ailevi sorunlar yaşayan babaları evi terkeden iki öğrencimin ve annelerinin bu süreci en az hasarla atlatmaları için rehber öğretmenimize yönlendirdim, onlarla düzenli olarak görüşmeler yapıp moral vermeye çalıştım. Milli bayramların en güzel şekilde kutlanması için çalışmalar yaptım. Öğrenciler evlerini süslediler,şiirler ezberlediler,en güzel kıyafetlerini giydiler ve bayram coşkusuna evlerinin balkonlarından katıldılar.Bitki yetiştirme görevi verdim bitkinin büyüme sürecini izlediler resimlerini bana gönderdiler.Pandemi sürecinde öğrencilerin gönderdiği resimlerden oluşan slaytlar hazırlayarak onlara moral vermeye çalıştım.Bu süreçte veliler,öğrenciler ve ben elimizden gelen her şeyi yaparak bu süreci en faydalı şekilde geçirdik.Yeni eğitim öğretim yılında öğrencilerimle yüz yüze eğitim yapmayı ve okulumuza kavuşmayı diliyorum.

**UZAKTAN EĞİTİM GENEL RAPORU**

**1.** Öğrenci ve velilerimizle sürekli iletişimde bulunarak moral ve motivasyonlarını yüksek tuttuk.

**2.** Veli ve öğrencilerimizi bilgilendirerek ve EBA TV frekanslarını paylaşarak öğrencilerimizin Eba TV’yi izlemelerini sağladık. Yine ZOOM üzerinden online derslerle süreci tamamladık.

**3.** Öğrencilerimizin EBA şifrelerini oluşturduk

**4.** EBA TV uzaktan eğitim programına uygun olarak öğrencilerimize Whatsapp gruplarında ve EBA üzerinden günlük çalışma etkinlikleri gönderdik. Gönderdiğimiz etkinliklerin değerlendirmesini yaptık.

**5.** Oluşturduğumuz etkileşimle çalışma sayfaları ve etkileşimli PDF’ler ile öğrencilerimize kağıt, kalemden bağımsız olarak çalışma ve tekrar olanağı sunduk.

**6.** 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nın 100.Yıl kutlama etkinlikleri kapsamında Milli Eğitim Bakanlığının düzenlediği hikaye yazma yarışmasına öğrencilerimizin katılımını sağladık.

**7.** 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nın anlamına yaraşır kutlanması için öğrencilerimizin tamamına resimler yaptırdık, şiirler ezberlettik, evlerini,balkonlarını süslettirdik.Yaptıkları resimleri,okudukları şiirleri okul Whatsapp gruplarından paylaştık.İlimizde düzenlenen şiir ve resim yarışmalarına öğrencilerimizin katılımlarını sağladık.

**8.** 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında öğrencilerimizin bayramlarını ZOOM üzerinden, mesajla ve telefondan sesli arayarak kutladık.

**9.** Öğrencilerimizin yaptığı örnek çalışmalarını, resimlerini ve videolarını Whatsapp grubunda paylaşarak diğer öğrencilerimizi de özendirdik.

**10.** Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarını devam ettirmek için isteyen öğrencilere okumaları için öykü kitapları önerdik.

**11.** Öğrencilerimizin evde oynayabileceği oyunları EBA üzerinden gönderdik..

**12.** Öğrencilerimizin sosyal, kültürel, sanatsal çalışmalar yapmaları için velilerimizi bilinçlendirdik.

Bu rapor tarafımızdan hazırlanmıştır.

**4) Covid 19 salgını sonrası kontrollü normalleşme sürecinde okul, sınıf ve zümre genelinde yapılacak iş ve işlemlerin belirlenmesi**

**a)** Öğrencilerin sınıf içerisinde oturma düzenin belirlenen mesafe ölçülerine göre düzenlenmesine;

**b)** Öğrencilerimize maske, mesafe ve hijyen kurallarının davranış haline getirilmesi için gerekli kazanımların öğrencilerimize kazandırılmasına ve velilerimizin bilgilendirilmesine,

**c)** Yüz yüze eğitimden uzun süre uzak kalan öğrencilerimizin sosyal ortama uyumlarının sağlanması için gerekli uyum ve telafi eğitimlerinin verilmesine,

**d)** 2020 -2021 eğitim öğretim döneminde serbest etkinlik derslerinin okuma yazma ve problem çözme etkinliklerine ayrılmasına,

**e)** 2020 -2021 eğitim öğretim döneminde eğitim bilişim ağının (EBA) etkin kullanımına,

**f)** Pandemi döneminde uzun süre sosyal ortamlardan uzak kalan öğrencilerimize sosyalleşebilmeleri için fiziksel ve sosyal etlinlikler düzenlenmesine karar verilmiştir.

**5) 2020 -2021 eğitim ve öğretim yılında öğrencilerin Covid 19 salgını sürecindeki öğrenme kazanımlarına ilişkin eksikliklerin giderilmesine yönelik gerçekleştirilecek eğitim programının hazırlanması**

Yüz yüze eğitim sürecinde işleyemediğimiz derslerin kazanımlarının normalleşme sürecinin başlamasıyla birlikte tamamlayıcı eğitim planı yapılarak belirlenen süre içinde yüz yüze sınıf ortamında işlenmesine karar verilmiş olup işlenmeyen kazanımların üç haftalık sürece göre dağılımının yapılarak tamamlayıcı eğitim planı hazırlanmasına karar verilmiştir.

**31 AĞUSTOS 2020 – 18 EYLÜL 2020 TELAFİ EĞİTİMİ PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HAYAT BİLGİSİ DERSİ KAZANIMLARININ HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI** | | |
| HAFTA | KONU | KAZANIMLAR |
| **1. HAFTA** | ÜLKEMİZDE HAYAT ÜNİTESİ | HB.2.5.1. Harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterir.  HB.2.5.2. Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı’nın vatanı ve milleti için önemini fark eder.  HB.2.5.3. Atatürk’ün çocukluğunu araştırır  HB.2.5.4. Millî gün ve bayramların önemini kavrar.  HB.2.5.5. Dinî gün ve bayramların önemini kavrar.  HB.2.5.6. Yakın çevresindeki kültürel miras ögelerini araştırır |
| **2. HAFTA** | ÜLKEMİZDE HAYAT ÜNİTESİ  DOĞADA HAYAT ÜNİTESİ | HB.2.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar.  HB.2.5.8. Yakın çevresinde yapılan üretim faaliyetlerini gözlemler.  HB.2.6.1. Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır.  HB.2.6.2. Bitki yetiştirmenin ve hayvan beslemenin önemini fark eder. |
| **3. HAFTA** | DOĞADA HAYAT ÜNİTESİ | HB.2.6.3. Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir.  HB.2.6.4. Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur.  HB.2.6.5. Doğa olaylarını tanır.  HB.2.6.6. Doğal afetlere örnekler verir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARININ HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI** | | |
| HAFTA | KONU | KAZANIMLAR |
| **1. HAFTA** | SAYILAR VE İŞLEMLER/ÖLÇME ZAMANI ÖLÇME-PARALARIMIZ) ÜNİTESİ | M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır.  M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir.  M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. |
| **2. HAFTA** | SAYILAR VE İŞLEMLER/ÖLÇME ZAMANI ÖLÇME-PARALARIMIZ) ÜNİTESİ | M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.  M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır.  M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.  M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. |
| **3. HAFTA** | VERİ TOPLAMA/ÖLÇME UZUNLUK ÖLÇME-TARTMA) ÜNİTESİ | M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar.  M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.  M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.  cinsinden ölçer.  M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder.  M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur.  M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.  M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır  M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÜRKÇE DERSİ KAZANIMLARININ HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI** | | |
| HAFTA | METİN | KAZANIMLAR |
| **1. HAFTA** | SEPETİMDEKİ DOMATESLER NEREDEN GELDİ?  TRAFİK  ÇİFTÇİYLE OĞULLARI  PARA NEDİR? | T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar.  T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder  T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur  T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| **2. HAFTA** | SELİM VE PELİN  GERÇEK BİR MESLEK  SPORCU  NE YEMELİSİNİZ? | T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.  T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.2.3.16. Metin türlerini tanır. Örneklerle desteklenerek düzyazı ve şiir hakkında kısa bilgi verilir.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar  T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur  T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. |
| **3. HAFTA** | ATAKAN TELEVİZYON SEYRETMEK İSTİYOR  BARDAKTAN TELEFON YAPMAK  TEKNOLOJİ  KARA KUTU | T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.  T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular  T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.  T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar  T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |

**6) Zümre başkanı N. Elif KARAGÜN 2020-2021 eğitim öğretim yılının hayırlı ve başarılı olmasını diledi. Yeni eğitim-öğretim yılına kadar ülkemizde ve bütün dünyada korona salgınının sona ermesi ve sağlık temennilerini katılımcılara iletti.**

**7) Zümre başkanı N. Elif KARAGÜN katılımcılara teşekkür ederek toplantıyı bitirdi.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Giray KARAGÜN**  **2-A Sınıf Öğretmeni** | **N. Elif KARAGÜN**  **2-B Sınıf Öğretmeni** | **Nilüfer TANDOĞAN**  **2-C Sınıf Öğretmeni** | **Remziye GÜNCÜ**  **2-D Sınıf Öğretmeni** |
| **OLUR.**  **24.06.2020** | | | |
| **Songül BAYRAKTAR**  **Okul Müdürü** | | | |

**2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**PİYALEPAŞA İLKOKULU 2. SINIFLAR**

**SENE SONU ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

**TOPLANTI NO : 3**

**TOPLANTI TARİHİ : 24.06.2020**

**TOPLANTI SAATİ : 09:30**

**TOPLANTI YERİ : ZOOM üzerinden çevrimiçi**

**TOPLANTIYA KATILANLAR:**

**1) 2/A Sınıfı Öğretmeni Giray KARAGÜN**

**2) 2/B Sınıfı Öğretmeni N. Elif KARAGÜN ( Zümre Başkanı)**

**3) 2/C Sınıfı Öğretmeni Nilüfer TANDOĞAN**

**4) 2/D Sınıfı Öğretmeni Remziye GÜNCÜ**

**GÜNDEM**

1. Açılış, yoklama
2. 2019-2020 eğitim öğretim yılı zümre toplantı kararlarının incelenip değerlendirilmesi
3. Covid 19 salgını sürecinde alınan tedbirler kapsamında uzaktan eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve konuya ilişkin raporun hazırlanması.
4. Covid 19 salgını sonrası kontrollü normalleşme sürecinde okul, sınıf ve zümre genelinde yapılacak iş ve işlemlerin belirlenmesi.
5. 2020 -2021 eğitim ve öğretim yılında öğrencilerin Covid 19 salgını sürecindeki öğrenme kazanımlarına ilişkin eksikliklerin giderilmesine yönelik gerçekleştirilecek eğitim programının hazırlanması.
6. Dilek ve temenniler
7. Kapanış

**ALINAN KARARLAR**

1. Derslerimizde işlenmeyen kazanımların tespit edilerek yüz yüze eğitim sürecinde işlenmesi için tamamlayıcı eğitim planlarının yapılmasına,
2. 2020 -2021 eğitim öğretim döneminde serbest etkinlik derslerinin okuma yazma ve problem çözme etkinliklerine ayrılmasına,
3. Öğrencilerin sınıf içerisinde oturma düzenin belirlenen mesafe ölçülerine göre düzenlenmesine;
4. Öğrencilerimize maske, mesafe ve hijyen kurallarının davranış haline getirilmesi için gerekli kazanımların öğrencilerimize kazandırılmasına ve velilerimizin bilgilendirilmesine,
5. Yüz yüze eğitimden uzun süre uzak kalan öğrencilerimizin sosyal ortama uyumlarının sağlanması için gerekli uyum eğitimlerinin verilmesine,
6. 2020 -2021 eğitim öğretim döneminde eğitim bilişim ağının (EBA) etkin kullanımına,
7. Pandemi döneminde uzun süre sosyal ortamlardan uzak kalan öğrencilerimize sosyalleşebilmeleri için fiziksel ve sosyal aktifiler düzenlenmesine karar verilmiştir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Giray KARAGÜN**  **2-A Sınıf Öğretmeni** | **N. Elif KARAGÜN**  **2-B Sınıf Öğretmeni** | **Nilüfer TANDOĞAN**  **2-C Sınıf Öğretmeni** | **Remziye GÜNCÜ**  **2-D Sınıf Öğretmeni** |
| **OLUR.**  **24.06.2020** | | | |
| **Songül BAYRAKTAR**  **Okul Müdürü** | | | |