DERS PLANI

21-25 Eylül 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 3-F |
| Hafta | 1. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | Birey ve Toplum |
| Konu/Metnin Adı | Ev Ödevi |
| Önerilen Süre | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Okuma parçası tarafımdan okunur. Öğrencilere okutulur.  Okuma parçası ile görseller arasındaki ilişki sorgulanır.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır.  Şiir hakkında bilgi verilir.  Şiirin ana duygusu üzerinde durulur.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |

21. 09. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

28 Eylül – 02 Ekim 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 3-F |
| Hafta | 2. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | Birey ve Toplum |
| Konu/Metnin Adı | Değirmenci ile Baykuş |
| Önerilen Süre | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Okuma parçası tarafımdan okunur. Öğrencilere okutulur.  Okuma parçası ile görseller arasındaki ilişki sorgulanır.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır.  Öykü hakkında bilgi verilir.  Metnin ana fikri üzerinde durulur.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |

28. 09. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

05 – 09 Ekim 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 3. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Birey ve Toplum |
| Konu/Metnin Adı | | Ben Kendimi İfade Edebilirim |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Okuma parçası tarafımdan okunur. Öğrencilere okutulur.  Okuma parçası ile görseller arasındaki ilişki sorgulanır.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Okudukları metni kısaca anlatırlar.  Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır.  Öykü hakkında bilgi verilir.  Metnin ana fikri üzerinde durulur.  Kelimeleri kısa çizgi  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

05. 10. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

12 – 16 Ekim 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 4. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Birey ve Toplum |
| Konu/Metnin Adı | | Fısıltı Şarkısı ( Dinleme Metni )  Minik Ayı Vadu Ormandaki Dedikodu (Serbest Okuma Metni) |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.3.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Dinleme metninin görsellerine ilişkin öğrencilere sorular sorulur. Tahminde bulunmaları istenir.  Dinleme metni öğrencilere birkaç kez dinletilir. Görsellere dayalı olarak metni anlatmaları istenir.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Metinle ilgili sorular cevaplandırılır.  İmla kılavuzunun ne işe yaradığı anlatılır.  Serbest okuma parçası öğrencilere okutulur. Okuma parçası kısaca öğrencilere anlattırılır. Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

12. 10. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

19 – 23 Ekim 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 5. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Milli Kültürümüz |
| Konu/Metnin Adı | | Anadolu Üstüne |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Okuma parçası tarafımdan okunur. Öğrencilere okutulur.  Okuma parçası ile görseller arasındaki ilişki sorgulanır.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Okudukları metni kısaca anlatırlar.  Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır.  Metnin ana fikri üzerinde durulur.  Efsane hakkında öğrencilere bilgi verilir. Öğrencilerin yazdıkları efsaneler sınıfta okutulur.  Konuşma çizgisinin kullanıldığı yerler anlatılır.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

19. 10. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

26 – 30 Ekim 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 6. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Milli Kültürümüz |
| Konu/Metnin Adı | | Atatürk’ün Sesi |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Okuma parçası tarafımdan okunur. Öğrencilere okutulur.  Okuma parçası ile görseller arasındaki ilişki sorgulanır.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır.  Metnin ana duygusu üzerinde durulur.  Cumhuriyet Bayramı töreniyle ilgili düşüncelerini yazarlar.  Kitabın içindekiler bölümü ile ilgili bilgi verilir.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

26. 10. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

02 – 06 Kasım 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 7. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Milli Kültürümüz |
| Konu/Metnin Adı | | En Güzel Yarı Yıl Tatili |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Okuma parçası tarafımdan okunur. Öğrencilere okutulur.  Okuma parçası ile görseller arasındaki ilişki sorgulanır.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır.  Metnin ana fikri üzerinde durulur.  Bir oyun hakkında araştırma yapar ve yazar. Yazısını bir resimle destekler. Yazılan yazılar okutulur.  Mani hakkında bilgi verilir. Farklı örnekleri okunur.  Özel isim ve tür ismi hakkında bilgi verilir.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

02. 11. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

09 – 13 Kasım 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 8. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Milli Kültürümüz |
| Konu/Metnin Adı | | Deri ( Dinleme Metni )  Bilmece (Serbest Okuma) |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.3.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Dinleme metninin görsellerine ilişkin öğrencilere sorular sorulur. Tahminde bulunmaları istenir.  Dinleme metni öğrencilere birkaç kez dinletilir. Görsellere dayalı olarak metni anlatmaları istenir.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Metinle ilgili sorular cevaplandırılır.  Özel isimler üzerinde durulur.  Kurallı cümle oluşturma ele alınır.  Serbest okuma parçası öğrencilere okutulur. Okuma parçası kısaca öğrencilere anlattırılır. Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

09. 11. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

23 – 27 Kasım 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 9. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Sağlık ve Spor |
| Konu/Metnin Adı | | Çağlar’ın Süt Dişi |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Okuma parçası tarafımdan okunur. Öğrencilere okutulur.  Okuma parçası ile görseller arasındaki ilişki sorgulanır.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır.  Metnin ana fikri üzerinde durulur.  Görsellerde gördüklerini yazarlar. Yazılan yazılar okutulur.  Tekil ve çoğul isimler ele alınır , örnekler verilir.  Dilimize yabancı dillerden geçen kelimeler üzerinde durulur.  Zıt anlamlı kelimeler üzerinde durulur.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

23. 11. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

30 Kasım – 04 Aralık 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 10. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Sağlık ve Spor |
| Konu/Metnin Adı | | Kolesterol |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır. T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Okuma parçası tarafımdan okunur. Öğrencilere okutulur.  Okuma parçası ile görseller arasındaki ilişki sorgulanır.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır.  Metnin ana fikri üzerinde durulur.  Görsellerde gördüklerini yazarlar. Yazılan yazılar okutulur.  Tekil ve çoğul isimler ele alınır , örnekler verilir.  Dilimize yabancı dillerden geçen kelimeler üzerinde durulur.  Zıt anlamlı kelimeler üzerinde durulur.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

30. 11. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

07 – 11 Aralık 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 11. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Sağlık ve Spor |
| Konu/Metnin Adı | | Futbol Nedir ? |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Okuma parçası tarafımdan okunur. Öğrencilere okutulur.  Okuma parçası ile görseller arasındaki ilişki sorgulanır.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır.  Metnin ana fikri üzerinde durulur.  Görsellerde gördüklerini yazarlar. Yazılan yazılar okutulur.  Eş anlamlı kelimeler ele alınır. Örneklerle anlatılır.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

07. 12. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

14 – 18 Aralık 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 12. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Sağlık ve Spor |
| Konu/Metnin Adı | | Doktor Şekeri  Vücudunuz Mikropla Nasıl Savaşır ?(Serbest Okuma Metni) |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.3.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Dinleme metninin görsellerine ilişkin öğrencilere sorular sorulur. Tahminde bulunmaları istenir.  Dinleme metni öğrencilere birkaç kez dinletilir. Görsellere dayalı olarak metni anlatmaları istenir.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Metinle ilgili sorular cevaplandırılır.  Hikaye haritası üzerinde durulur.  Serbest okuma parçası öğrencilere okutulur. Okuma parçası kısaca öğrencilere anlattırılır. Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

14. 12. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

21 – 25 Aralık 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 13. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Vatandaşlık |
| Konu/Metnin Adı | | Uzaylı Rola Türkiye’yi Geziyor |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar T.3.4.1. Şiir yazar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Okuma parçası tarafımdan okunur. Öğrencilere okutulur.  Okuma parçası ile görseller arasındaki ilişki sorgulanır.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır.  Metnin ana fikri üzerinde durulur.  Yer adları ele alınır.  Öğrenciler resimlerde gördüklerini anlatırlar.  Öğrenciler yurdumuzla ilgili şiir yazarlar.  Eş sesli kelimeler ele alınır. Örneklerle anlatılır.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

21. 12. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

28 – 31 Aralık 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 14. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Vatandaşlık |
| Konu/Metnin Adı | | Televizyondaki Reklamcı Amca |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Okuma parçası tarafımdan okunur. Öğrencilere okutulur.  Okuma parçası ile görseller arasındaki ilişki sorgulanır.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır.  Metnin ana duygusu üzerinde durulur.  Tekil ve çoğul isimler üzerinde durulur.  Öğrenciler resimlerde gördüklerini anlatırlar.  Öğrencilerden bir ürünle ilgili afiş hazırlamaları istenir.  Eş sesli kelimeler ele alınır. Örneklerle anlatılır.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

21. 12. 2020

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

04 – 08 Ocak 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 15. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Vatandaşlık |
| Konu/Metnin Adı | | Televizyondaki Reklamcı Amca |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Okuma parçası tarafımdan okunur. Öğrencilere okutulur.  Okuma parçası ile görseller arasındaki ilişki sorgulanır.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır.  Metnin ana fikri üzerinde durulur.  Özel isimler ve tür isimleri üzerinde durulur.  Öğrenciler tasarrufla ilgili düşüncelerini yazarlar. Yazılan yazılar okutulur.  Öğrencilerden bir ürünle ilgili afiş hazırlamaları istenir.  Eş anlamlı kelimeler ele alınır.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

04. 01. 2021

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

11 – 15 Ocak 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 16. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Vatandaşlık |
| Konu/Metnin Adı | | Trafik Der ki  Paramı asıl Biriktiririm (Serbest Okuma Metni) |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.3.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Dinleme metninin görsellerine ilişkin öğrencilere sorular sorulur. Tahminde bulunmaları istenir.  Dinleme metni öğrencilere birkaç kez dinletilir. Görsellere dayalı olarak metni anlatmaları istenir.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Metinle ilgili sorular cevaplandırılır.  Zıt anlamlı kelimeler üzerinde durulur.  Trafikle ilgili drama etkinliği yaptırılır.  Serbest okuma parçası öğrencilere okutulur. Okuma parçası kısaca öğrencilere anlattırılır. Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

11. 01. 2021

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

18 – 22 Ocak 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dersin adı | | TÜRKÇE |
| Sınıf | | 3-F |
| Hafta | | 17. Hafta |
| Ünitenin Adı/No | | Bilim ve Teknoloji |
| Konu/Metnin Adı | | Elektrik Bize Nasıl Geldi ve Ne Hoş Geldi |
| Önerilen Süre | | 8 Ders Saati |
| Öğrenci Kazanımları | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | | Bilgisayar, akıllı tahta , projeksiyon makinesi , sözlük vb. |
| Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri: | | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | | Okuma parçası tarafımdan okunur. Öğrencilere okutulur.  Okuma parçası ile görseller arasındaki ilişki sorgulanır.  Anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur ve cümleler kurulur.  Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır.  Metnin ana fikri üzerinde durulur.  Hikaye haritası üzerinde durulur.  Öğrenciler elektrikle ilgili düşüncelerini yazarlar. Yazılan yazılar okutulur.  Öğrenciler aydınlanma teknolojisi ile ilgili araştırma yaparlar. Yazılarıyla ilgili resim yaparlar.  Noktalama işaretleri üzerinde durulur.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Ölçme-Değerlendirme | | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar | |  |

18. 01. 2021

……………………………… …………………………...…...

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı