**HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI**

**2. HAFTA**

**BÖLÜM I: 16-20 Eylül 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI** | **FATİH SULTAN MEHMET İLKOKULU** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **Süre:** | 40’+ 40’+40’ |
| **SINIF** | **3** |
| **ÜNİTE NO** | **1** |
| **ÜNİTE ADI** | **3.1.Okulumuzda Hayat** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **HB.3.1.2.** Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.  **HB.3.1.3.** Arkadaşlarının davranışlarının kendisini nasıl etkilediğini fark eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | | | | 1.Anlatım 2.Soru yanıt 3. Beyin fırtınası 4. Canlandırma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Levhalar 5. Resimler |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** |   Olumlu veya olumsuz davranışlar sergilemesinin, bireysel yaşamına ve arkadaşlarıyla ilişkilerine etkisi üzerinde durulur.    Arkadaşlarının sergilediği olumlu veya olumsuz davranışlar karşısında, kendisinin nasıl etkilendiği üzerinde durulur.  **“Yakın zamanda çevrenizdeki insanları mutlu eden bir davranışınızı söyleyiniz.”** sorusu ile derse giriş yapılır.  Öğrencilerden cevapları alınacak.  Bu derste işlenecek konu hakkında bilgi verilecek.  •Ders kitabındaki fotoğraflar incelenip, sayfalardaki bilgilendirici metinler okunacak.  •Konu tarafımdan anlatılır ve kavramaları sağlanır.  Ders kitabındaki etkinlikler yaptırılacak.  *Davranışlarımız, bizi ve çevremizdekileri olumlu veya olumsuz şekilde etkileyebilir. Olumlu davranışlarımız arkadaşlarımız ile iyi ilişkiler kurmamızı sağlar. Arkadaşlarımızla alay etmek, onlara lakap takmak arkadaşlarımızı üzebilir. Ayrıca olumsuz davranışlar bize ve arkadaşlarımıza zarar verebilir.* | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Konu ile ilgili çalışma ve etkinlik kağıtları ile pekiştirme çalışmaları yapılır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Olumlu ve olumsuz davranışlarınız sizi ve arkadaşlarınızı nasıl etkiler?  Okulda, merdivenleri koşarak inip çıkmanızın sizi ve arkadaşlarınızı nasıl etkilediğini açıklayınız.  Konuyu Pekiştirelim bölümündeki sorular cevaplandırılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**2. HAFTA**

**BÖLÜM I: 16 – 20 Eylül 2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Süre:** 8 ders saati | |  |
| **OKULUN ADI** | **FATİH SULTAN MEHMET İLKOKULU** | |
| **DERS** | **TÜRKÇE** | |
| **SINIF** | **3** | |
| **ÜNİTE ADI /TEMA** | **ERDEMLER** | |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | T.3.1.11. Sözlü yönergeleri uygular.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.1.13. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.4.1. Şiir yazar.  T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır.  T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri , Benzetim, Oyunlar, Soru cevap  Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | **Okuma Metni:** Türkçe Kitabı "**Annelerin En Güzeli"** metni , Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | “Anne” konulu şarkı bilen var mı? Anne ile ilgili şarkı söyleyelim mi?  Birlikte “Anneme Türkü” parçası söylenecek.  Bu hafta sizlerle yeni bir metin üzerinde çalışacağız. Akıcı okuma, anlama ,söz varlığını geliştirme ,sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilir.  Şiirin hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Şiir önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuyacaklar.  Bilmediği kelimelerin anlamları söylenecek.  Anne denince aklınıza ne gelir? Birer kelimeyle söyleyelim.(1.Etkinlik)  Okunan Şiirle ilgili sorular sözlü ve yazılı olarak cevaplandırılacak. (2.Etkinlik)  25. sayfadaki (3.Etkinlik) yaptırılacak.  Şiirde konu ve ana duyguyu nasıl buluyorduk? Geçen yıl öğrendiklerimizi hatırlayalım. (4.Etkinlik)  Şiirde konu ve ana duygu nasıl bulunur tarafımdan örneklerle anlatılacak.  Okuduğumuz şiirin konusu ve ana duygusu buldurulacak.  Yazma çalışması yapılacak. (5.Etkinlik) Yazdıkları okutulacak.  **“Yüz”** desem ne anlarsınız çocuklar? Böyle farklı anlamlarda kullandığımız kelimeler var mı?  Eş sesli kelime ne demek? Konu örneklerle açıklanacak Ders kitabındaki etkinlik yaptırılacak. (6.Etkinlik)  Şiirde hangi bölümler var? tanıtılacak  Şiir yazdırılacak.  İkileme ne demektir? Konu tarafımdan anlatılacak.29. sayfadaki etkinlik yaptırılacak.  Kelimeleri harflerin yapısal özelliklerine uygun yazacaklar. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu - Açık uçlu sorular- Tartışma  Şiirin bölümlerine ne ad verilir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I: 16-17 Eylül 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+ 40’ | |
| **OKULUN ADI** | **FATİH SULTAN MEHMET İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER**  **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | .**M.3.1.1.3.** Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.  **M.3.1.1.4**. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, Onluk taban blokları vb |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | 56 sayısındaki 5 ve 6 sayılarının basamak değerleri Kaçtır? Öğrencilerden cevapları alınacak. Geçen yıl öğrenilenler hatırlanacak.  Bu derste işlenecek konu hakkında bilgi verilecek. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I: 18-19-20 Eylül 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+ 40’+ 40’ | |
| **OKULUN ADI** | **FATİH SULTAN MEHMET İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER**  **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | .  **M.3.1.1.4**. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, Onluk taban blokları vb |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | 64 sayısı hangi onluğa yuvarlanır? Öğrencilerden cevapları alınacak. Geçen yıl öğrenilenler hatırlanacak.  Bu derste işlenecek konu hakkında bilgi verilecek. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I: 16-20 Eylül 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | 3.1.1.Görsel sanat çalışmasını oluştururken uygulama basamaklarını kullanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Drama, Araştırma ,Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme,  İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması, Gözlem |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sanat eseri, tıpkıbasım, sanat kitapları belgesel, video, poster, resim, fırça-boya, makas-kâğıt vb. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| 3.1.1.Beyin fırtınası ile başlayan, tasarlama ve görsel sanat çalışmasını oluşturmaya kadar devam eden  sürecin bilinmesi ve uygulanması sağlanır.  **Asimetrik İzler**  Kağıt üzerine rastgele nokta ve çizgi çalışması yapılması istenir. Ardından öğrencilerden 35 x 50 kağıt, (tercihlerine göre) makarna, mercimek, fasulye, ip, boncuk, makas yapıştırıcı gibi  malzemeler ile nokta- çizgi çalışmasına uyacak şekilde tasarım yapılması istenir. Ardından öğrencin yapmış olduğu bir tasarım onaylanarak nokta ve çizgi çalışmaları uygulanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yapılmış örneklerin karşılaştırılmasının istenmesi. |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:**  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERS PLÂNI 2. HAFTA**

**BÖLÜM I: 16 -20 Eylül 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 1 ders saati | |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **DİNLEME - SÖYLEME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **Mü.3.A.4**. İstiklâl Marşı’nı saygıyla söyler. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | 🏠 İstiklal Marşı |
| a) İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun şekilde ve gelişimsel özellikleri göz önünde tutularak ses sınırları içinde söylemeleri sağlanır.  b) İstiklâl Marşı’mızın millî birlik ve beraberliğimizi güçlendirici yönü ve önemi vurgulanır. İstiklâl Marşı’mız, içerdiği anlamsal bütünlüğe dikkat çekilerek dinletilir.  c) Bayrak törenlerinde İstiklâl Marşı’mızın esas duruşta dinlenmesi gerektiği anlatılır.  ç) İstiklâl Marşı’mızın önemi vurgulanıp öğrencilere duygu ve düşünceleri sorularak konuyla ilgili sınıf içi paylaşım yaptırılır.   * **İstiklal Marşı!** * Öğrencilere bayrak törenlerinde, İstiklâl Marşı’nı dinlerken nasıl duruş almaları ve saygı göstermeleri gerektiği uygun biçimde açıklanacak ve uygulamaya yönelik etkinlikler düzenlenecek. * İstiklâl Marşı’nın bestelenmiş iki kıtası bilgisayardan dinletilir. * ***İstiklâl Marşı’mızın sözlerinin doğru bir şekilde telaffuz edilmesi sağlanacak.***   **İstiklâl Marşı**  Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak. O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak; O benimdir, o benim milletimindir ancak.  Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!' Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl? Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl... Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!  **MEHMET ÂKİF ERSOY**  İstiklâl marşı dinlerken veya okurken nelere dikkat edilmelidir?  İstiklal Marşı anlamına uygun söylenecek.  Ders kitabındaki çalışmalar yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlik**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Bayrak törenlerinde İstiklal Marşı’nı anlamına uygun söylemek için istekli olunur. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değ**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değer**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | 1. İstiklal marşının on kıtasını da biliyor musunuz?  2. İstiklal marşının marş olarak kullanılan ilk kıtasını kurallarına göre söylemesini biliyor musunuz?  3. İstiklal Marşı’nın yazarı kimdir?  4. İstiklal marş olarak bestecisi kimdir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Türk Bayrağına ve İstiklal Marşı’na neden saygı gösterilmesi gerektiğini açıklar. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** | 3 |
| **Önerilen Süre** | 5 Ders saati **2.HAFTA** |
| **Kazanımlar** | **BO.3.1.1.1.**Yer değiştirme hareketlerini artan çeviklikte yapar. |
| **Kullanılacak Kartlar**  **(Renk ve Numaraları)** | *“*Yer Değiştirme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Uygulamada öncelik, koşma (3. kart) ve atlama‐sıçrama (4.kart) kartlarında olmalı, daha sonra sıra olmadan diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Değiş-Tokuş:** Öğrenciler gruplara ayrılırlar. Gruplardaki öğrencilere birden ona kadar numaralar  verilir. Oyun oynanacak mekana sandalyeler daire oluşturacak şekilde dizilir. Öğrenciler bu  sandalyelere otururlar. Gruptan bir ebe seçilir. Seçilen ebe, gözleri bağlanarak dairenin ortasına geçer  ve iki sayı söyler. Sayıları söylenen oyuncular kendi sandalyelerinden kalkarak yerlerini değiştirir. Ebe  de bu öğrenciler ayağa kalktıklarında bunları yakalamaya çalışır. Yakalanan ebe olur.  **Nuh’un Gemisi:** Oyuna başlamadan önce oyna katılan öğrenci sayısı kadar kağıt hazırlanır. Kağıtların  yarısı kadar da hayvan cinsi seçilir. Her cins hayvan ikişer kağıdın üzerine yazılır ve kağıtlar karıştırılır.  Öğrenciler kağıtlardan birer tane çekerler ve kimseye göstermezler. Her öğrenci kağıdına yazılan  hayvanın taklidini yaparak eşini arar. Örneğin kağıdında tavuk yazan öğrenci gıdaklayarak eşini arar.  Birbirini bulmakta en sona kalan çift oyunu kaybetmiş olur.  **Top Getirme:** Öğrenciler oyun oynanacak mekanda dağınık şekilde bulunurlar. Öğrenciler gruplara  ayrılır ve her grubun bir kovası bulunur. Öğretmenin önünde de içi küçük top dolu başka bir kova  bulunur. Öğretmen kovanın içindeki topları sürekli değişik yönlere doğru atar. Öğrenciler bu topları  getirip gruplarındaki kovanın içine koyar. Oyunun sonunda grupların topladıkları toplar sayılır. En çok  top getiren grup oyunu kazanmış olur.  **Koridorda Vurulmam:** Öğrenciler üç gruba ayrılır. İki grup karşılıklı bir düz çizgi boyunca sıra  oluştururlar(koridor). Üçüncü grup koridorun başında başlangıç çizgisinin arkasında ikişerli dururlar.  Karşılıklı duran grubun ellerinde yumuşak toplar vardır. Üçüncü gruptaki öğrenciler el ele tutuşarak  koridordan geçmeye çalışırlar. Koridordan en az top isabet edilerek geçen grup alkışlanır. Oyun böyledevam eder.  **Tekler-Çiftler Yarışması:** Oyun oynanacak mekana paralel olarak iki çizgi çizilir. Eşit sayıda oluşturulan gruplar çizgi üzerinde aralarında üç adım olacak şekilde karşılıklı sıralanırlar. Gruplardan birine tekler diğerine de çiftler adı verilir. Öğretmen çiftler diye bağırınca, çiftler karşısındaki çizgide bulunan eşinin arkasından koşarak dolaşır ve yerine gelir. Aynı şekilde teklerde koşarlar. En kısa sürede koşup yerine gelen öğrencilere puan verilir.  **Yıldız Oyunu:** Oyun oynanacak mekanda öğrenciler yıldız şeklinde dizilirler. Aralarından bir ebe seçilir ve bu dış tarafta bulur. Yıldız şeklindeki öğrenciler yere çömelirler. Ebe, yıldız kollarının arasında dolaşırken bu kollardan birinin sırtına dokunur. Sırtına dokunulan öğrencinin olduğu yıldız kolu, tümden kalkıp ebenin arkasından koşmaya başlar. Kendi yıldız kollarının olduğu yere vardıklarında tekrar yerlerini almaya çalışırlar. Dışarıda kalan öğrenci yeni ebe olur. Oyun bu şekilde devam eder. |
| **Açıklamalar** | Çeviklik (çabukluk), hareketleri çabuk yapabilme özelliğidir ve özellikle yön değiştirmeler sırasında ani yavaşlama ve yeniden hızlanmayı içerir.  Fiziki etkinliklerde kontrollü, dengeli ve koordineli yer değiştirme hareketleri geliştirilmeye çalışılmalı, farklı yön kullanımını içeren etkinlikler oluşturulmalıdır. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli) ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü