

**1.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**18. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	40+ 40+ 40+40 dakika
<b>DERS</b>	<b>HAYAT BİLGİSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>1</b>
<b>ÜNİTE NO/ÜNİTE ADI</b>	<b>3 - SAĞLIKLI HAYAT</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	<b>1.3.2. Sağlığını korumak için alması gereken önlemleri fark eder.</b>
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,
<b>KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER</b>	Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme

**ETKİNLİK SÜRECİ**

- Kişisel temizliğini yapma, mevsime uygun giyinme, meyve ve sebzeleri tüketmeden önce yıkama, spor yapma, bulaşıcı hastalıklardan korunma yolları, akılcı ilaç kullanımı, diş hekimine ve doktora gitmenin gerekliliği üzerinde durulur.
- “SAĞLIKLI OLMAK İÇİN” Etkinliği. Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir.
  - Yemekten önce ve sonra eller yıkamalıyız
  - Sabah kalkınca elimizi yüzümüzü yıkamalıyız
  - Okuldan geldikten sonra okul kıyafetlerimizi çıkarmalı elimizi yüzümüzü yıkamalıyız.
  - Meyve ve sebzeleri yıkamadan yememeliyiz.
  - Düzenli dişlerimizi fırçalamalıyız.
  - Gerekli olan aşıları yaptırmalıyız.
  - Kıyafetlerimizi mevsime ve havaya uygun olarak giymeliyiz.

\*Enerji Tasarrufu Haftası etkinliklerine yer verilir (Ocak ayının 2. haftası)

<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Hastalıklardan nasıl korunmalıyız? İle ilgili bir afiş hazırlayalım.
--	--

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Sağlıklı yaşamak için neler yapılmalı? Sorusu sorulur
---	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	<p>Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.</p> <p>Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.</p> <p>Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.</p> <p>Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.</p>
---	---

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**18. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	10 ders saati
<b>DERS</b>	<b>TÜRKÇE</b>
<b>SINIF</b>	<b>1</b>
<b>TEMA NO/ TEMA ADI</b>	<b>- SERBEST OKUMA ZAMANI</b>

**BÖLÜM II:**

<b>BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR</b>	2. KONUŞMA T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. 3. OKUMA Akıcı Okuma T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.1.3.8. Şiir okur. T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. Anlama T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.	T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar. T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. <b>4. YAZMA</b> T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar. T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar. T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar. T.1.4.5. Anlamli ve kurallı cümleler yazar. T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar. T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır. T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları	
<b>KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER</b>	Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma	
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	Seslerin tamamı kavratıldıktan sonra ve temaya başlamadan önce en az iki hafta süreyle öğretmenin rehberliğinde akıcı okuma düzeyini geliştirmek amacıyla okuma çalışmaları (sessiz ve sesli okuma, sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamli okuma, koro hâlinde okuma, metin üzerinde konuşma vb.) yapılmalıdır. Bu süreçte öğretmenler, bireysel farklılıkları göz önüne alarak öğrencilerin akıcı okuma becerilerini geliştirme çalışmalarını yürütebilir. Öğrencilerin dil gelişimine (doğru telaffuz, akıcılık, sesleri ayırt etme vb.) katkıda bulunan tekerlemelerin ilk okuma yazma öğretiminde kullanılması önerilmektedir. Okumayı geliştirmeye yönelik tekerleme, sayışma, ninni, bilmece ve maniler sıklıkla kullanılmalıdır. <b>Serbest Okuma metinleri:</b> *Helvanın Kokusu *Birazda Tekerleme Söyleyelim *Güzel Arı	

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.</li><li>Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.</li></ul>
---	--

**BÖLÜM IV**

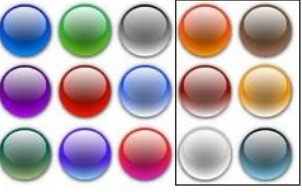
<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrenme öğretim süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamli uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	---

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**18. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	40+ 40+ 40+40+ 40 dakika
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>1</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>3 -TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ -SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>KONU</b>	<b>DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	<b>M.1.1.3.2.</b> 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırtma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,
<b>KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER</b>	Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<p>➤ Bir önceki dersten kaldığı yerden devam edilir. Farklı örnek ve somut nesnelere ile çıkarma işlemine devam edilir.</p> <p>➤ Alt alta çıkarma işlemi yapılır.</p> <p>➤ Bir sayının kendisi ile çıkarılmasından sonucun sıfır olduğu belirtilir.</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>15 – 6 = ? İşlemi yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır Ünite değerlendirmesi yapılır.</li></ul>	
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Sekizden üç çıktı beş kaldı işleminin sözlü olarak ifade edilişi sorulur  14 - 6 = ..... İşlemini yapmaları istenir.
---	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. -Matematik öğrenme-öğretim sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir. -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır. -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.
---	--

**1.SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**18. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre</b>	<b>40 dakika</b>
<b>DERS</b>	<b>GÖRSEL SANATLAR</b>
<b>SINIF</b>	<b>1</b>
<b>ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Görsel İletişim ve Biçimlendirme</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	<b>G.1.1.10. Görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını kullanır.</b>
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Renkli resim teknikleri, soru- cevap, gösterim, uygulama.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sulu boya, parmak boya, pastel boya, akrilik, fırça, su, su kabı, resim kâğıdı, resim kalemi.
<b>DERS ALANI</b>	Sınıf
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<p>Görsel sanat çalışmalarında sanat elemanları (renk, çizgi, biçim, form, doku, mekân/uzam) ve tasarım ilkelerini (ritim, denge, oran-orantı, vurgu, birlik, çeşitlilik, hareket, zıtlık) kullanmaları sağlanır.</p> <p><b>Renk:</b> Ana renk <b>Çizgi:</b> Zikzak, nokta, dalgalı, spiral <b>Biçim/Şekil:</b> Geometrik, organik</p> <p>Ana renkler (sarı kırmızı mavi) tekrar tanıtılır.</p>	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri</b>	
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Çalışma grupları oluşturulabilir.

**BÖLÜM III**

<b>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölme-Değerlendirme</b>	1. Her öğrencinin sürece katılıp katılmadığı ve grup çalışmasının gerektirdiği paylaşımın sağlanıp sağlanmadığı değerlendirilir. 2. Öğrencilerin grup değerlendirme formunu doldurmaları sağlanır.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b>	

**BÖLÜM IV**

<b>Ölme Değerlendirme</b>	
---------------------------	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## GÜNLÜK DERS PLANI

### BÖLÜM I:

Süre:	40 dakika
DERS	MÜZİK
SINIF	1
ÖĞRENME ALANI	MÜZİKSEL YARATICILIK

### BÖLÜM II:

<b>KAZANIMLAR</b>	<b>1.C.2.</b> Oluşturduğu ritim çalgısıyla öğrendiği müziklere eşlik eder.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, gösterip yaptırma, gösteri, işitme, okuma, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi, tasarlama/gerçekleştirme.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Müzik çalar, ritim çalgısı.
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
a) Öğrencilerden; tekerleme, sayışma ve ninni gibi müziklere kendi oluşturdukları ritim çalgılarını kullanarak eşlik etmeleri istenir.	
b) Öğrenciler önce dörtlük nota değerlerini kullanarak eşlik yapmalıdırlar. Sonraki aşamada ise doğaçlama olarak (hissettikleri gibi) öğrencilerin müziklere eşlik etmeleri sağlanır.	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri</b> (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Ritim çalgılarıyla çalışma yaparlar.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri</b> (Proje, gezi, gözlem vb.)	Öğrenciler kendi aralarında çalışma yaparlar.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	<p>📖 Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak vb. kullanılarak değerlendirilebilir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ritim nedir?</li><li>-Ritim tutmasını biliyor musunuz?</li><li>-Arkadaşlarınızın seslerini taklit edebilir misiniz?</li><li>-Kendi ritim çalgılarınızla müzik yapabiliyor musunuz?</li></ul>
---	--

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	<p>Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.</p>
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ 18. HAFTA GÜNLÜK PLÂNI

### BÖLÜM I:

<b>SÜRE:</b> 40+40 dakika	
<b>DERSİN ADI</b>	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
<b>SINIF</b>	1
<b>DERS</b>	Film izleme
<b>KAZANIM</b>	Düzeilerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme
<b>BECERİ</b>	Düzeilerine uygun zengin bir kelime dağarcığı kazanabilme

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ</b>	Atatürk'ün hayatı
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	Film izliyorum Atatürk'ün hayatını anlatan film izleme
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Atatürk'ün hayatını öğrenir.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Atatürk'ün hayatı ile ilgili yeni bilgiler öğrenir.

### BÖLÜM III:

<b>Ölçme- Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	Filmde geçen olayları anlatır.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b>	

### BÖLÜM IV:

<b>Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar</b>
--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## SERBEST ETKİNLİKLER 18. HAFTA DERS PLANI

## BÖLÜM I:

DERS	SERBEST ETKİNLİKLER
SINIF	1
ÖĞRENME ALANI	Okuma
ETKİNLİK	Kitap Okuyorum
SÜRE	40+40 dakika

## BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Okuma, bireysel çalışma.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Hikaye kitapları
DERS ALANI	Okul, sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	
<p>Bu dersimizde sessiz ve sesli okuma becerinizi geliştireceksiniz. Sessiz okuma kuralları hatırlatılarak ve oturuşlara dikkat edilerek sessiz okuma yaptırılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	
Özet	

## BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Öğrenci davranışları ders süresince gözlemlenir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü



## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ 18. HAFTA GÜNLÜK PLÂNI

### BÖLÜM I:

<b>SÜRE:</b> 40+40 dakika	
<b>DERSİN ADI</b>	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
<b>SINIF</b>	1
<b>DERS</b>	Bulmaca Çözme
<b>KAZANIM</b>	Verilen bulmacayı yönergeler doğrultusunda çözer.
<b>BECERİ</b>	Bulmaca çözmeye istekli olma, yönergeleri takip edebilme

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ</b>	Düzeğe uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	Bulmaca buldurmaca
“Hayat bilgisi dersimizin konuları nelerdi?”“Dersimizde, bu konuların yer aldığı bir bulmaca çözeceğiz.”“Hazırladığım bulmacayı sıra arkadaşlarınızla beraber çözeceksiniz.” Hayat bilgisi dersinde işlenen , ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması ,Öğrencilerin arasında dolaşarak gerektiğinde ip ucu verilmesi ,Bulmacanın , sıra grupları tarafından çözülmesi ,	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Bulmaca çözmeye istekli olur.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Bulmaca çözer.

### BÖLÜM III:

<b>Ölçme- Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1.</b> Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu? <b>2.</b> Onların düşüncelerini alıyor mu? <b>3.</b> Grup içinde etkinliklere katılıyor mu? <b>4.</b> Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b>	

### BÖLÜM IV:

<b>Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar</b>
--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ 18. HAFTA GÜNLÜK PLÂNI

### BÖLÜM I:

SÜRE: 40+40 dakika	
DERSİN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	1
DERS	Duygu ve düşüncelerini ifade etme
KAZANIM	Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
BECERİ	Duyulabilecek, anlaşılabilir biçimde konuşabilmek, konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek.

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ	
DERS ALANI	Okul, sınıf

#### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Duyularımı anlatıyorum
Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister?Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin.Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım.Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Düşüncelerini rahatlıkla ifade eder.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Topluluk karşısında duygu ve düşüncelerini dile getirir.

### BÖLÜM III:

Ölçme- Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.3. Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

### BÖLÜM IV:

Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar
---

Sınıf Öğretmeni


Okul Müdürü

**OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**18. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre : 5 Ders Saati</b>	
<b>DERS</b>	<b>OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER</b>
<b>SINIF</b>	<b>1</b>


**BÖLÜM II:**

<b>ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Aktif Ve Sağlıklı Hayat</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI VE KAZANIMLAR</b>	<b>Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b> <b>O.1.2.2.4.</b> Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı sergiler.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	“Beslenme Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir.
<b>DERS ALANI</b>	Sınıf ve okul bahçesi
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<p> “Fiziksel Ekinlik ve Beslenme Piramidim” kartından yararlanılmalıdır. Bu kazanıma ulaşmada şu rontlar kullanılabilir: Pazara Gidelim; Erken Yatarım Erken Kalkarım; kahvaltı rontu vb.</p> <p>Etkinliklerde sorumluluk ve sağlığa duyarlılık değerleri üzerinde durulmalıdır.</p>	
<b>Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)</b>	“Beslenme Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri</b>	Güvenliğe dikkat edilecek oyunlar

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b> <b>Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</b>	Görselliği öne çıkan eşleştirme tipi ölçekler ve rubrikler ile değerlendirilir.
<b>Açıklamalar</b>	Oyun alanı ve uygun ekipmanlar öğrencilerle birlikte belirlenmeli ve öğrencilere güvenli oyun alanı kavramı hissettirilmelidir.

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü