**2.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**6- 10 OCAK 2020**

**17.Hafta**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 dakika |
| **DERS**  | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF**  | **2/B** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **3- SAĞLIKLI HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.2.3.2. Dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlar.(2saat)HB.2.3.3. Yemek yerken görgü kurallarına uyar(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, boyama kalemi |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER**  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| * Bir önceki ders tekrar edilerek konuya devam edilir.
* Dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlar.
* Sağlıklı olabilmek için dengeli ve düzenli beslenmeliyiz, her besinden yeteri kadar yemeliyiz.
* Hazır gıdalardan uzak durmalı, açıkta satılan besinleri tüketmemeliyiz.
* Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek konu işlenir.

**Ders Kitabında işlenecek konu ve etkinlikler;**-Dengeli Besleniyoruz-Etkinlik Zamanı * Evde ve diğer sosyal ortamlarda (lokanta, pastane, yemekhane, misafirlik vb.) yemek yeme kuralları üzerinde durulur. İhtiyacı kadar yemek yeme ve ekmek israfını önleme konuları vurgulanır.
* Yemekte; yemeğe başlarken afiyet olsun demek, tabağına yiyebileceğin kadar yemek almak, yemeğe herkesle birlikte başlamak, yemekte çatal, bıçak, kaşık, peçete kullanmak, ağzı şapırdatmamak, yavaş ve küçük lokmalar halinde yemek, yemeği dökmeden yemek, yemeği hazırlayana afiyet olsun demek gibi gördü kurallarına uymalıyız.
* Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek konu işlenir.
* Konu bir sonraki ders devam edilir.

**Ders Kitabında işlenecek konu ve etkinlikler;**-Yemekteyiz-Etkinlik Zamanı |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Arkadaşları ile sağlıklı bir kahvaltı yapması için uygun ortam oluşturulur.Ailesiyle birlikte yemek yerken hangi görgü kurallarına dikkat etmesi gerektiği sorulur. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:**Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler**  | Sağlıklı besinler nelerden oluşur?Her besini istediğimiz kadar yiyebilir miyiz? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir. Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır. Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIFLAR TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**6-10 OCAK 2020**

**17.Hafta**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS**  | **TÜRKÇE** |
| **SINIF**  | **2/B** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **4-MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ**  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI** **VE** **KAZANIMLAR** | **T.2.1. DİNLEME/İZLEME**T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. **T.2.2. KONUŞMA**T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. **T.2.3. OKUMA**T.2.3.4. Şiir okur T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. | T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.16. Metin türlerini tanır **T.2.4. YAZMA**T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER**  | Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma. |
| **METİN** | **BİRİ VAR Kİ** |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| \* Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.\*Öğrencilere kısa şiir ve İstiklâl Marşı’nın ilk iki kıtasını okuma ve ezberleme ezberleme çalışmaları -zorlamamak kaydıyla- yaptırılır.\*a) Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır.b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.\*Örneklerle desteklenerek düzyazı ve şiir hakkında kısa bilgi verilir.\* Örneklerle desteklenerek düzyazı ve şiir hakkında kısa bilgi verilir.\*Öğrencilerin yazdıklarını harf hatası, hece eksikliği ile yazım ve noktalama kuralları açısından gözden geçirmeleri ve düzenlemeleri sağlanır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:**Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler**  | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.- Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**6-10 OCAK 2020**

**17.Hafta**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS**  | **MATEMATİK** |
| **SINIF**  | **2/B** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3.ÜNİTE/ GEOMETRİ** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Geometrik Cisimler Ve Şekiller** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır.(3saat)M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer.(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:  | Daire, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre,silindir |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| * a)Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır.

b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir.* Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.
 |
| a) Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak da çalışmalar yapmaları sağlanır.b) Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir. * c) Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır.
* Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.
 |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Geometrik cisimlerin yüzeyleri ile şekiller çizmeleri sağlanır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:**Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler**  |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)-Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIFLAR GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**06-10 OCAK 2020**

 **17. Hafta**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  **40 dakika** |
| **DERS**  | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF**  | **2-B** |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.2.1.8. Günlük yaşamından yola çıkarak görsel sanat çalışmasını oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ |  Oyun ,sorgumla,analiz etme,değerlendirme,eleştirel düşünme, malzeme kullanma, yaratıcı düşünme, medya okur yazarlığı, sentez, gözlem yapma, tasarım, görsel okur yazarlık, el-göz-beyin koordinasyonu,algılama, inceleme, ilişkilendirme,çizim, boyama, bireysel ve grup çalışması |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| Doğal çevreyi bozan ve onu yok eden olgular üzerinde durulabilir. Afişin ne olduğu ve niçin yapıldığı açıklanabilir. Çevrelerindeki bu olgulara örnek vermeleri ve sonrasında çevre duyarlılığı konusunda afiş yapmaları istenebilir.Her öğrenci şehir listesinden bir şehrin adını seçer. Seçtiği şehrin adının hikâyesini ve sembolünü araştırarak bulur. Şehir hikâyeleri sınıfta okunur. Buldukları şehir sembolleri sınıfça incelenir. Daha sonra bu sembollerle bir pano düzenlemesi yapılır. |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Deney, problem çözme, proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrencilerin sevdiği öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmalarda biçimlendirme basamakları ödevi verilebilir.Çalışma grupları oluşturulabilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
|  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  | **Bireysel değerlendirme:**-Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?-Zamanı iyi kullanıyor mu?**Grup değerlendirme:**-Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme Değerlendirme** | Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.  |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MÜZİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**6-10 OCAK 2020**

**17.Hafta**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 dakika |
| **DERS**  | **MÜZİK** |
| **SINIF**  | **2/B** |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.2.B.1. Doğada duyduğu sesleri, gürlük özelliklerine göre farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru-cevap, Araştırma-inceleme, Yaparak-yaşayarak Öğrenme, Üretme, Görev paylaşımı,  |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, Ders Kitabı,  |
| **DERS ALANI**  | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| Bu kazanımda sesin gürlük özelliği (kuvvetli-hafif) üzerinde durulmalıdır**.****Ders Kitabında İşlenecek Konu Ve Etkinlik:****Hız ve Gürlük****A.Doğada Gürlük**1) Doğadaki Sesler |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Doğadaki sesleri taklit ederek müzikte gürlüğü öğrenir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:**Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler**  | Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı?Arkadaşları ile birlikte hareket edebildi mi? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**6- 10 OCAK 2020**

**17. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre: 5 Ders Saati** |
| **DERS**  | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **SINIF**  | **2/B** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **2.1. Hareket Yetkinliği** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **2.1.3. Hareket Stratejileri ve Taktikleri** |
|  **KAZANIMLAR** | BO.2.1.3.1. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri kullanır. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma |
| **DERS ALANI**  | Sınıf ve okul bahçesi |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| **Çömel-Kurtul:** Bir ebe seçilir. Diğer öğrenciler oyun oynanacak mekana serbestçe dağılırlar. Ebe olan, kişi öğrenciler içinden birini yakalamaya çalışır. Yakalanmak üzere olan öğrenci, ebe kendisine yaklaşınca yere çömelirse yanmaktan kurtulur. Çömelmeden yakalanırsa yanar. Yakalanan öğrenci ebe olur. **Bum Oyunu:** Oyun oynanacak mekanda öğrenciler daire şeklinde otururlar. Öğretmen “şimdi bumm oyunu oynayacağız.” der. Seçtiği bir öğrenciyi göstererek “Ali’ den başlayacağız oyuna” der. Ali’den başlayarak Ali bir diyecek, Ayşe iki, Hasan üç…beşinci öğrenciye gelince o “bummm” diyecek. Sonra beşinci öğrencinin yanındakinden yeniden başlayarak oyun devam edecek. Her beş sayıda “bummmm” denilerek oyun devam edecek. Öğrenci sayısına göre bum denilen sayı azaltılıp çoğaltılabilir.**İp Tutma:** Kalınca bir ip iki ucu birleştirilerek daire yapılır. Öğrenciler bu ipi tutarak daire oluştururlar. Sonra iple oluşturulan dairenin içine girerler. İpi elleriyle arkalarından tutarlar. Sırtlarını ipe dayayarak ipin gergin durmasını sağlamaları gerekir. Öğrencilerden biri ebe olur ve dairenin ortasında durur. İpi tutan öğrencilerden biri ipi bırakarak ortaya doğru yürür. Ebe o öğrenciyi kovalar ve ona dokunmaya çalışır. Kovalanan öğrenci, ebe dokunmadan yerine dönüp ipi tutabilirse kurtulur, ipi tutamazsa ve ebe kendisine dokunursa yanar ve ebe olur.**Elden Ele Top Kimde:** Sınırları belirlenmiş mekanda öğrenci sayısı dikkate alınarak daireler çizilir (dairelerdeki öğrenci sayısı en fazla 10 en az 5 olmalıdır.). Öğrenciler çizgilerin üzerine eşit aralıklarla dizilir. Her dairede bir öğrenci başlangıç noktası olarak belirlenir ve eline bir top verilir. Öğretmenin verdiği komutla öğrenciler topu elden ele vererek başlangıç noktasına ulaştırmaya çalışır. İlk ulaştıran grup diğer gruplar tarafından alkışlanır. |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerinin (sarı 27-33. kartlar) çeşitlendirme bölümlerinden yararlanılabilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Etkinliğe katılmada istekli mi?Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilere oyun kuralları basit olarak anlatıldıktan ve uygulamalı olarak gösterildikten sonra, sorularla kuralları anlayıp anlamadıkları kontrol edilmelidir.Daha sonra kurallar doğrultusunda öğrencilerden oyunlara ait basit stratejiler (görev, mekan vb. ile ilgili) oluşturmaları ve bunları arkadaşları ile paylaşmaları istenmelidir. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLAN (1)**

**6-10 OCAK 2020**

**17.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 dakika |
| **DERS**  | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF**  | **2/B** |
| **DERS**  | Okuma |
| **KAZANIM** | Sesli ve sessiz okuma yapar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, sessiz okuma, Tümdengelim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Hikaye kitabı, Okuma parçası, parçaya ait resimler |
| **DERS ALANI**  | Sınıf  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| * Serbest okuma

1.Sesli ve sessiz okuyabilme;**2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Ortama uygun hareket etme, gözleri ile okuma yapma, arkadaşını dinleme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:**Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Metnin anlatılması**2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları**3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** | Okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak plan uygulanır. Serbest etkinlikler saati, zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan aylık faaliyet planına göre uygulanır. Yapılan faaliyetler sınıf defterine yazılır. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLAN (2)**

**6-10 OCAK 2020**

**17.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 dakika |
| **DERS**  | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF**  | **2/B** |
| **KONU** | **Kenar Süsü Yapma** |
| **KAZANIM** | Kenar süsü yaparak birllikte çalışabilme, el becerilerini geliştirebilmek. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya |
| **DERS ALANI**  | Sınıf  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| * **Kenar Süsü Yapma**

Birlikte çalışabilme, el becerilerini geliştirebilmek**DAVRANIŞLAR****1.**Yapılan kenar süslerini gereken yerde kullanmaÖrneği verilen kenar süslerinin kuralına uygun olarak yapılması sağlanır. Öğrencilerin yaptıkları kenar süslerini gereken yerde kullanmaları sağlanır. |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Ortama uygun hareket etme, arkadaşını dinleme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:**Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Araç gereci kullanma becerisi yeterli mi?**2.**Çalışmada özgünlük, içtenlik ve duyarlılık var mı?**3**.İşini zamanında bitiriyor mu? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** | Okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak plan uygulanır. Serbest etkinlikler saati, zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan aylık faaliyet planına göre uygulanır. Yapılan faaliyetler sınıf defterine yazılır. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**