| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** |
| **31 Ağustos – 2 Eylül** | **3** | M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi****\***Bölme İşlemi Yapalım | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitaplarıB. Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.C. Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. | Hazırlanan etkinliklerle değerlendirme yapılır\*Gözlem Formu |
| **3 Eylül**  | **1** | M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Kesirler****\***Bütün, Yarım ve Çeyrek Modellerin Gösterelim |  |  |
| a) Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.b) Kesir gösterimine girilmez. |
| **4 Eylül – 7 Eylül** | **2** | M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir.M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | **Zaman Ölçme****\***Saati Okuyalım ve Ayarlayalım**Zaman Ölçme**\*Zaman Problemlerini Çözelim | Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır.a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir.b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır.c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır.ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır. |
| **8 Eylül – 9 Eylül** | **2** | M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır.M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | **Paralarımız**\*Paralarımızı Tanıyalım**Paralarımız**\*Paralarımızla İlgili Problemleri Çözelim | a) Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.b) Ondalık gösterimlere girilmez.c) 100 ve 200 TL tanıtılır.d) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.e) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.f) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** |
| **10 Eylül – 11 Eylül** | **2** | M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. | **Veri**\*Veri Toplama Ve Değerlendirme | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitaplarıB. Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.C. Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. | Hazırlanan etkinliklerle değerlendirme yapılır\*Gözlem Formu |
| **14 Eylül – 16 Eylül** | **3** | M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standartolmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar.M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. | **Uzunluk Ölçümü**\*Standart Olmayan Ölçü Birimleriyle Uzunluk Ölçelim**Uzunluk Ölçümü**\*Uzunluk Ölçme araçlarını Tanıyalım ve Ölçme Yapalım**Uzunluk Ölçümü**\*Uzunluk Problemleri Çözelim | a) Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir.b) Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir.c) Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz. a) Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.b) Standart ölçme araçları kullandırılır.a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilira) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez |
| **17 Eylül – 18 Eylül** | **2** | M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır.M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer. | **Tartma**\*Nesneleri Standart Araçlarla Tartalım ve Karşılaştıralım**Tartma**\*Kütle Ölçü Birimleri İle İlgili Problem Çözelim | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |

 31.08.2020

 ………………………………………………………………… ………………………………………………………………

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü