DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 21 – 25 . 09. 2020

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – F |
| ÜNİTE ADI /TEMA | ÇOCUK DÜNYASI |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe kitabı Arkadaşım Papi metni  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Bu hafta sizlerle yeni bir metin üzerinde çalışacağız.Akıcı okuma, anlama ,söz varlığını geliştirme ,sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilir.  Metindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyacaklar.  Bilmediği kelimelerin anlamları söylenecek. Kitaptaki bulmaca yaptırılacak.  Sözlük kullanma ile ilgili bilgi verilip uygulama yaptırılacak.(2. Etkinlik)  Ders kitabındaki şiir okunacak. Alfabedeki harfler defterlerine yazdırılacak.  Kelimelerin sözlük sırasının nasıl bulunduğu gösterilip uygulama yaptırılacak.  Metnin konusu nasıl bulunur? Tarafımdan örneklerle açıklanacak. Okunan metnin konusu buldurulacak.  Okunan metinle ilgili sorular cevaplandırılacak.  Zıt Anlamlı kelime ne demek? Konu örneklerle açıklanacak Ders kitabındaki etkinlik yaptırılacak.  Noktanın kullanıldığı yerler örneklerle gösterilecek. Alıştırmalar yapılacak. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | (9. Etkinlik) ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Gözlem formu -Açık uçlu sorular- Tartışma ( 10. Etkinlik ) Kendinizi değerlendiriniz yaptırılır.  Bir metinde konu nasıl bulunur?  Okuduğunuz metnin konusu nedir?  Kelimeleri sözlük sırasına diziniz.  Kalem- kayık- kelek- koyun |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 28 – 02 . 09-10. 2020

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 -F |
| ÜNİTE ADI /TEMA | ÇOCUK DÜNYASI |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.2. Şiir yazar.  **YAZMA**  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe Kitabı Paraşütle Oynamak Çok Eğlenceli metni  Akıllı tahta , resim ve levhalar, sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Bu hafta sizlerle yeni bir metin üzerinde çalışacağız.Akıcı okuma, anlama ,söz varlığını geliştirme ,sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilir.  Paraşüt gördünüz mü? Paraşüt ile atladınız mı?  Metindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Sessiz okuma kuralları söylenecek. Metni sessiz okuyacaklar.  Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyacaklar.  Bilmediği kelimelerin anlamları söylenecek. Kitaptaki bulmaca yaptırılacak.  Metnin konusu nasıl bulunur? Tarafımdan örneklerle açıklanacak. Okunan metnin konusu buldurulacak.(2. Etkinlik)  Zıt Anlamlı kelime ne demek? Konu örneklerle açıklanacak Ders kitabındaki etkinlik yaptırılacak.  Konuşma kuralları söylenecek. Ders kitabındaki resimler incelenecek.  Beden dili hakkında açıklama yapılacak. Uygulama yapılacak.  Anlamlı ve kurallı cümle nasıl olur? Örneklerle açıklanacak. Kitaptaki etkinlik yapılacak.(5. Etkinlik)  Virgül kullanımı ile ilgili bilgi verilecek.Alıştırmalar yapılacak. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | (10. Etkinlik) ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Gözlem formu -Açık uçlu sorular- Tartışma  Bir metinde konu nasıl bulunur?  Okuduğunuz metnin konusu nedir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 05 – 09. 10. 2020

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 -F |
| ÜNİTE ADI /TEMA | ÇOCUK DÜNYASI |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.2. Şiir yazar.  **YAZMA**  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe Kitabı Uçurtma Tekerlemesi metni  Akıllı tahta, resim ve levhalar, sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Bu hafta sizlerle yeni bir metin üzerinde çalışacağız. Akıcı okuma, anlama ,söz varlığını geliştirme ,sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilir.  Bilgisayardan uçurtma görselleri gösterilecek.  Bildiğiniz bir tekerleme var mı? Kim tekerleme söylemek ister?  Sessiz okuma kuralları söylenecek. Metni sessiz okuyacaklar.  Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyacaklar.  Şiir okurken kurallara uyulup uyulmadığı ile ilgili değerlendirme yaptırılacak.(1. Etkinlik)  Şiirin konusu buldurulacak.  Bilmediği kelimelerin anlamları söylenecek. Kitaptaki bulmaca yaptırılacak.  Okunan metinle ilgili sorular cevaplandırılacak.  Eş Anlamlı kelime ne demek? Konu örneklerle açıklanacak Ders kitabındaki etkinlik yaptırılacak.  Konuşma kuralları söylenecek. Ders kitabındaki resimler incelenecek. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | (9. Etkinlik) ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Gözlem formu -Açık uçlu sorular- Tartışma  Bir metinde konu nasıl bulunur?  Okuduğunuz metnin konusu nedir?  Ezberlediğiniz tekerlemeyi söyleyiniz.  Kelimelerin eş anlamlarını bulunuz.  Okul- öğretmen- al- beyaz- |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 12-16 . 10. 2020

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 -F |
| ÜNİTE ADI /TEMA | ÇOCUK DÜNYASI |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.  T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.  T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe Kitabı Aferin (Dinleme metni ) , Efe Tiyatroya Gidiyor  Akıllı tahta , resim ve levhalar, sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Gün içinde “Aferin” sözünü size söyleyen oluyor mu?  “Aferin” sözünü siz ne yaparsanız duyarsınız?  Sizler birine “Aferin” diyor musunuz?  Soruları sorulup öğrencilerden cevap alınacak. Aferin adlı dinleme metnini işleyeceğimiz söylenecek. Dinleme kuralları hatırlatılacak. Görsellerden hareketle metin tahmin ettirilir. Metin dinlettirilir.  Kitaptaki 1. ve 2. Etkinlik yaptırılır.  “Sizler bu metnin yazarı olsaydınız bu metne hangi başlığı koyardınız?” sorusuna cevaplar alınacak. (3.Etkinlik)  Defterlerine yazdıkları başkaları tarafından takdir edilen güzel davranışları arkadaşlarına okumaları istenecek. Konuşmanın ardından 4. etkinlikteki ölçütler doldurulacak.  Cümlelerin ilk harflerinin büyük harfle yazıldığı hatırlatılacak. Bunun yanında insan isimlerinin, ülke isimlerinin, şehir isimlerinin, bayram isimlerinin ve tarihlerin de ilk harflerinin de büyük harfle yazıldığı bir örnekle izah edilecek.  5.etkinlik yapılacak.  “Güzel davranışlarımız” konusu hakkında konuşulur.  Serbest okuma parçası “Efe Tiyatroya Gidiyor” önce sessiz okunacak. Sonra birkaç öğrenciye okutulacak. Metinle ilgili öğrencilere sorular sorulacak. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Gözlem formu -Açık uçlu sorular- Tartışma  Bir metinde konu nasıl bulunur?  Yapılan etkinliklerde hatalar kontrol edilir.  Hangi davranışlar size takdir getirir?  Büyük harfler cümlenin ilk harfi haricinde nerelerde kullanılır?  Büyüklerinizden takdir gördüğünüzde neler hissediyorsunuz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 19-23 . 10. 2020

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 -F |
| ÜNİTE ADI /TEMA | MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T .2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe Kitabı Şehit Mehmet Kâmil  Akıllı tahta , resim ve levhalar, sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Bu hafta sizlerle yeni bir metin üzerinde çalışacağız. Akıcı okuma, anlama ,söz varlığını geliştirme ,sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilir.  1.Bayrağımız denince aklınıza neler geliyor? 2. Bayrağımız bizler için neden önemlidir?  Soruları sorulup öğrencilerden cevap alınacak. Şehit Mehmet Kâmil adlı metni okuyup etkinlikler yapacağımız söylenecek. Dinleme kuralları hatırlatılacak. Sessiz okuma kuralları söylenecek. Metni sessiz okuyacaklar.  Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli olarak okuyacaklar.  Kitaptaki 1. Etkinlik yaptırılır. Metinle ilgili sorular önce sözlü sonra yazılı olarak cevaplandırılacak. (2. Etkinlik)  Ders kitabının 65. Sayfasındaki zıt anlamlı kelimeler etkinliği yaptırılacak.  Noktalama işaretleri nelerdir? Geçen derslerde hangi noktalam işaretlerini öğrendik.  Tahtaya aşağıdaki cümleler yazılacak.  Yaşasın dayım gelecek (….) Eyvah, geç kaldım! Eyvah! Geç kaldım!  Sevinç, kıvanç, acı, korku, şaşma gibi duyguları anla­tan cümle veya ifadelerin sonuna hangi işareti konur.  Kitaptaki etkinlik yapılacak.  Ayşe okula geldi. Bu cümleyi soru cümlesi yapmak için ne yaparız?  Soru ekleri, kendisinden önce gelen kelimeden ayrı yazılır. Ancak ona gelen eklerle bitişik yazılır.  Defterine soru eki ve soru sözü geçen cüm­leler yazdırılacak.  Soru işaretinin kullanımına ait etkinlik yapılır. (5.etkinlik.) Soru eki olan –mı ekinin kullanımına ait etkinlik yapılır. Metinde soru işareti kullanılan cümlelerin belirlenmesi ve defterlere yazımı.  Görsellere uygun cümleler yazma etkinliği yaptırılır. Öğrencilerin görsellere uygun olarak yazdıkları cümleler okutturulur. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Gözlem formu - Açık uçlu sorular- Tartışma  Bir metinde konu nasıl bulunur?  Yapılan etkinliklerde hatalar kontrol edilir.  Hangi davranışlar size takdir getirir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 26-30 . 10. 2020

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 8 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 -F |
| ÜNİTE ADI /TEMA | MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.11.Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe Kitabı Önce Atatürk  Akıllı tahta , resim ve levhalar, sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Atatürk ile ilgili olarak hazırlık soruları cevaplandırılır.   * Atatürk, sizin için ne ifade ediyor? * Sizce, Atatürk olmasaydı bugün ne durumda olurduk? Neden?   Şiirin görseline ve başlığına bakarak şiirin konusu tahmin edilir. Şiir tarafımdan vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat edilerek okunur.Öğrenciler bir kez sessiz okurlar. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek öğrenciler şiiri okurlar.  Öğrenciler ezberledikleri Atatürk ile ilgili şiirlerini okurlar. Okumaya ilişkin olan 1. etkinlik yapılır. Şiirin konusu belirlenir. Şiirin konusuna ait olan 2. etkinlik yaptırılır.  Şiirde anlamını bilemedikleri kelimeleri belirlemeleri istenir.Bu kelimeler tahtaya yazılır.Kelimelerin anlamları sözlükten bulunur ve yazılır.Anlamını yeni öğrendiğimiz kelimelerden birinin anlamına uygun resim çizme etkinliği yapılır.(3.etkinlik)  Şiire ait soruların cevaplandırılması etkinliği yapılır. (4. etkinlik)Sizce Atatürk ne gibi özelliklere sahip bir insandı?  Öğrencilerin söylediği özellikler tahtaya yazılır.Atatürk’ün özelliklerini belirten etkinlik yapılır. (5.etkinlik)  Atatürk’ün vatan ve millet sevgisi özelliği hakkında konuşma yapılır.  Aşağıdaki cümleler tahtaya yazılır.   * Dün akşam bize misafir geldi. * Dün akşam bize konuk geldi.   Bu cümlelerde aynı anlama kelimeler kullanılmıştır. Bu kelimeler hangileridir? | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | 1.Şiire göre niçin önce Atatürk’ü öğreniyoruz?  2. Şiiri okurken nelere dikkat ettiniz?  3. Atatürk, yurt, bayrak kelimelerini sözlük sırasına göre yazınız.  4. Öğrenciler sözlüğü uygun şekilde kullanabiliyorlar mı?  5. Eş anlamlı kelimelere örnekler verirler. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 02-06 . 11. 2020

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 -F |
| ÜNİTE ADI /TEMA | MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe Kitabı Çanakkale’den Sonra  Akıllı tahta , resim ve levhalar, sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Ders kitabının 76. sayfası açılır. Burada yer alan görseller incelenir.Görsellerden hareketle metnin konusu tahmin edilir.Metin noktalama işaretlerine dikkat edilerek örnek olarak tarafımdan okunur.Öğrencilere okutulur. Metnin konusu belirlenir. Öğrencilere metinden anladıkları anlattırılır. Anlamını bilemedikleri kelimelerin anlamını bulma etkinliği yaptırılır. (1.etkinlik) Metinle ilgili soruları cevaplandırma etkinliği yapılır. (2.etkinlik)  Tahtaya aşağıdaki cümleler yazılır. Hangi cümlenin daha anlaşılır olduğu sorulur.  Uçtu balonum elimden. Balonum elimden uçtu. Ders kitabımızdan anlamlı ve kurallı cümleler ile ilgili etkinlik yapılır. (3.etkinlik) Öğrencilerin defterlerine anlamlı ve kurallı cümleler yazmaları sağlanır.  Büyük harfleri nerelerde kullanıyorduk? Örneklerle büyük harflerin kullanıldığı yerler hatırlatılır. Yazım yanlışlarını belirleme ve düzeltme ile ilgili etkinlik yapılır. (4.etkinlik) Etkinlikte verilen paragrafın doğru ve düzgün olarak defterlere yazımı yapılır.  Metnimizi inceleyelim ve satır sonuna sığmayan kelimelerin altını çizelim. Bu kelimeler nasıl yazılmışlar? Satır sonuna sığmayan kelimelerin hecelerinden ayrılarak yazıldığı ve ayırma işleminde kısa çizgi(-) kullanıldığı belirtilir. Ders kitabımızdaki bu konu ile ilgili etkinlik yapılır.(5.etkinlik) Satır sonuna sığmayan kelimelerin yazılışına ait örnekler yapılır.  Aşağıdaki cümleyi tahtaya yazarım. Satır sonuna sığmayan kelimelerin yazılışını anladınızmı. Bu cümledeki hatayı bulmalarını ve düzelterek defterlerine yazmalarını isterim. Soru işareti ve soru eki olan –mi ekinin yazımına ait etkinlik yapılır. (6.etkinlik) Yaptığımız etkinliğe ait farklı cümleler yazmaları sağlanır.  Konuşurken dikkat edeceğimiz kurallar nelerdi? Konuşma kuralları ile ilgili etkinlik yapılır.(7.etkinlik) Tahtaya “vatan, millet ve kahramanlık” kelimelerini yazarım. Tahtaya yazılan kelimelerden hareketle 8.etkinlik yaptırılır.  Öğrencilere konuşmalarını planlamak üzere süre verilir. Öğrencilerin konuşmalarını yapmaları sağlanır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | “Çanakkale Türküsü’nü” bileniniz var mı? |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | Öğrencilerin noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyup okumadıkları gözlemlenir. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | 1. 1. Kurallı cümle nasıl olur? 2. Büyük harfleri nerelerde kullanıyorsunuz? 3. “gidiyoruz” kelimesinin satır sonunda yazılış şekillerini gösteriniz? 4. Soru işaretini nerede kullanırız? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 09-13 . 11. 2020

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 -F |
| ÜNİTE ADI /TEMA | MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.10.Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.2.3.14.Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.2.4.14.Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe Kitabı Ali ve Ayşe ile İstiklal Marşı ( Dinleme metni) Asker Ağlamaz Arkadaş (Serbest okuma metni)  Akıllı tahta , resim ve levhalar, sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | İstiklal Marşı’mızı şiir olarak okurum. Öğrencilere okuturum. İstiklal Marşı’nı okurken neler hissettiklerini açıklama-larını isterim. Ders kitabımızdan sayfa 83’ü açmalarını ve buradaki görselleri dikkatlice incelemelerini isterim.Gör- sellerden hareketle metnin konusunu tahmin etmelerini isterim. Dinleme ve izleme kurallarına uygun olarak dinleme metni videomuz izlenir. Dinledikleri ve izlediklerinden anladıkları anlattırılır. Metnin konusunu belirleme ve buna ait etkinlik yaptırılır. (1.etkinlik) Görsellerle belirtilen kelime ile anlamlarını eşleştirme etkinliği yapılır. (2.etkinlik)  Kelimeleri cümlede kurma etkinliği yapılır. Metinle ilgili soruları cevaplandırma etkinliği yapılır. (3.etkinlik)  Mehmet Akif Ersoy’un İstiklal Marşı’nı neden yazdığına ait yazma etkinliği yapılır. Öğrencilere yazarken nelere dikkat etmeleri gerektiği belirtilir.  Öğrencilere yazdıkları okutulur. Ders kitabımızdan sayfa 86 açtırılır. (4. etkinlik) Etiketler içindeki cümleler okutulur.  Belirtilen konulardan birini seçerek bir konuşma yapacağımız belirtilir. Konuşurken uyulacak kurallar hatırlatılır.  Konuşan arkadaşımıza saygı göstermeliyiz.  “Asker Ağlamaz Arkadaş” adlı serbest okuma metnini okuyacağımız belirtilir.Metin açtırılır ve görselleri incelenir ve yorumlanır.Metin, noktalama işaretlerine dikkat edilerek tarafımdan okunur.Metnimiz öğrenciler tarafından sessiz okunur.Metnimiz öğrencilere sesli olarak okutulur.Okuduğumuz metin ile ilgili sorular sorulur.Okunan metni ana hatlarıyla anlatmaları istenir | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | İstiklal Marşı’mızı kimler ezbere okuyabiliyor? |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | Öğrenciler dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaşabiliyorlar mı? |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | 1.Mehmet Akif kimdir?  2. İstiklal Marşı’mızı ne zaman söyleriz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 23-27 . 11. 2020

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 -F |
| ÜNİTE ADI /TEMA | ERDEMLER |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.3.Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.15.Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.2.3.17.Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe Kitabı Cimrinin Kedileri  Akıllı tahta , resim ve levhalar, sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Çok paranız olsaydı neler almak, neler yapmak isterdiniz? Öğrenci cevapları alınır. Metin hazırlık soruları cevaplan-dırılır.Metnin görselleri inceletilir. Görsellerden hareketle metnin konusu tahmin ettirilir.Metin, tarafımdan okunur.  Metni hatırlamak amacıyla öğrencilere paylaşarak okuma yaptırılır.Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin etme ve eşleme etkinliği yapılır. (1. etkinlik)  Anlamını bilemedikleri kelimeler var ise bu kelimelerin anlamları sözlükten bulunur.Metnimizin anlatımı yapılır. (2. etkinlik) Hikaye unsurlarını belirleme etkinliği yapılır (3.etkinlik)Metnin konusunu belirleme etkinliği yapılır. (4. etkinlik)  Metnimizin başlığı nedir? Başlık okuduğumuz metne uygun mu? Siz bu metne nasıl bir başlık koyardınız? (5.etkinlik)  Tahtaya ev - konut kelimelerini yazarım. Bu kelimeler arasında nasıl bir anlam ilişkisi vardır? Eş anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. (6.etkinlik)  Kitabımızda yer alan örnek cümleler tahtaya yansıtılır ve ilgili sorular cevaplandırılır. (7.etkinlik.)  Konuşma çizgisine, uzun çizgide denir. Satır başına alınan konuşmalar ile karşılıklı konuşmaların başına konulur. Açıklamadan sonra metinde geçen konuşma cümleleri incelenir.  En son kime nasıl yardım ettiniz? Yardımlaşma ile ilgili etkinlik yapılır. (8.etkinlik)  Yardımlaşma ile ilgili çevrenizde herhangi bir olay izlediniz mi veya gözlemlediniz mi? Bu olayı yazılı olarak anlatınız. (9.etkinlik) Yazınızı bitirdikten sonra tekrar okuyunuz. Gördüğünüz harf, hece, kelime ve noktalama işaretleri hatalarını düzeltiniz. Çalışmasını bitiren öğrencilerin yazdıklarını arkadaşları ile paylaşmaları istenir.  Yazma çalışmalarını değerlendirme etkinli yapılır. (10. etkinlik) | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Cimri ne demektir? |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | 1.Okuma yaparken kurallara uyuyorlar mı?   1. Metinde ne anlatılıyor?   3. Metinde adı geçen kişiler kimlerdir?  4. Hangi noktalama işaretlerini öğrendik?   1. Konuşma çizgisi nerede kullanılır? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 30-04 . 11-12. 2020

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 -F |
| ÜNİTE ADI /TEMA | ERDEMLER |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.  T. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.4.13.Soru ekini kuralına uygun yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe Kitabı Dostlarımız Varsa  Akıllı tahta , resim ve levhalar, sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | En sevdiğiniz arkadaşınızla sınıfta neler yapıyorsunuz? Öğrenci cevapları alınır. Metnin görselleri inceletilir. Görsel-lerden hareketle metnin konusu tahmin ettirilir. Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek örnek olarak okurum.  Öğrencilere sessiz olarak okuturum. Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek öğrencilerin okumaları sağlanır.  Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin etme ve kelimelerin anlamlarını sözlükten bulma etkinliği yapılır. (1. etkinlik)Metinde geçen anlamını bilemedikleri farklı kelimeler var ise bu kelimelerin anlamları sözlükten bulunur.  Metnin konusunu belirleme etkinliği yapılır. (2. etkinlik) Verilen cümlelerdeki eksik bırakılan yerleri metne göre tamamlama etkinliği yapılır. (3.etkinlik) Verilen kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. (4.etkinlik)  Kelimelerin eş anlamlılarını bulmacadaki yerlerine yerleştirme. Kelimelerin eş anlamlıları ile cümle kurma çalışması yapılır. Noktalama işaretlerinin doğru kullanımına ilişkin etkinlik yapılır. (5.etkinlik)  Verilen cümleleri soru cümlesi haline getirme ve soru ekini kuralına uygun yazma etkinliği yapılır (6.etkinlik)  Birbiriyle yarış içinde olan insanların dost olup olamayacağını tartışma etkinliği yapılır.(7.etkinlik)  Kartpostal yazımı ile ilgili etkinlik yapılır. (8.etkinlik)Örnek kartpostal incelenir.  Kitabımızdaki etkinlik alanına öğrenciler kartpostal yazımını gerçekleştirirler. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | 1.Okuma yaparken kurallara uyuyorlar mı?   1. Metinde ne anlatılıyor?   3. Metinde adı geçen kişiler kimlerdir?  4. Noktalama işaretlerini doğru uyguluyorlar mı ? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 07-11 . 12. 2020

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 -F |
| ÜNİTE ADI /TEMA | ERDEMLER |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.15.Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.16.Metin türlerini tanır.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe Kitabı Yaşlı Kadın  Akıllı tahta , resim ve levhalar, sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Yardıma muhtaç yaşlılarla ilgili getirilen haberler incelenir Metin hazırlık etkinliği yapılır. Metnin görseli ve başlığı dikkate alınarak şiirin konusunu tahmin etme çalışması yapılır. Şiir, vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek tarafımdan örnek olarak okunur. Öğrencilerin sessiz olarak okumaları istenir. Şiir, öğrencilere okutulur.  Şiirden anladıkları açıklatılır. Şiir, defterlerine dikte yazı çalışması ile yazdırılır. Kelimeleri görsellerden yararlanarak anlamları eşleştirme etkinliği yapılır. (1.etkinlik)  Şiirin konusu belirlenir ve yazılır. (2.etkinlik)  Şiirin başlığı nedir? Siz olsanız bu şiire nasıl başlık koyardınız? Belirlediğiniz başlıkları etkinlikteki alana yazalım (3.etkinlik) Okuduğumuz şiirle ilgili soruları cevaplandırma etkinliği yapılır. (4.etkinlik)  Okuduğumuz metnin türü nedir? Daha önce okuduğumuz “Cimrinin Kedileri” metninin türü nedir?  “Yaşlı Kadın” metninin türü şiir, “Cimrinin Kedileri” metninin türü ise düzyazıdır. Şiir ile düzyazının özelliklerine ilişkin etkinlik yapılır. (5.etkinlik)  Haber metni ile ilgili etkinlik yapılır. (6.etkinlik) Etkinlikte yer alan haber okunur. Haber metni ile ilgili sorular cevaplandırılır. Haber metinlerinin de yazı türlerinden biri olduğu belirtilir. Haber metinlerinin gazete, dergi, televizyon, radyo gibi yayın organlarında yer aldığı örneklerle gösterilir. Haberlerin amacı, toplumu önemli gelişmelerden haberdar etmek ve bilgilendirmektir. Görsel akıllı tahtadan açılır. Daha önceki derste incelediğimiz yaşlılarla ilgili haberleri hatırlamaları ve yaşlılar ile ilgili yapabilecekleri konusunda konuşmalarını isterim.  Konuşmalar sırasında sıra arkadaşını değerlendirme ölçeğindeki ölçütlere göre değerlendirmelerini isterim.  Yapabileceklerini bir de defterlerine anlamlı ve kurallı cümleler kurarak yazmalarını isterim. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | 1. Okuduğumuz şiirde anlatılan kimdir?  2. Yaşlı insanlar için neler yapmak istersiniz?  3. Şiirin özellikleri nelerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

…………………… ……………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı