**1.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**17. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40 dakika |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **3 - SAĞLIKLI HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.3.1. Kişisel bakımını düzenli olarak yapar.** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * El, yüz yıkama ve dişleri tekniğine uygun olarak fırçalama, saç tarama, günlük kıyafetlerini giyme ve özenli kullanma ile kişisel bakımda sürekliliğin sağlanması gerektiği üzerinde durulur. Kişisel bakımını yaparken kaynakların verimli kullanılması gerektiğine değinilir. * “SAĞLIK”, BAKIMLIYIM, SAĞLIKLIYIM” Etkinliği. Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. * Kişisel eşyalar: Tarak, havlu, diş fırçası, giysiler, ders araç gereçleri, oyuncaklar vb.. * Kişisel eşyalarımızı özenli kullanmalı başkalarının eşyalarını kullanmadan önce mutlaka izin almalıyız. Onlara zara vermeden kullanmalı, teşekkür etmeliyiz. Bizde eşyalarımızı ödünç verebiliriz. * Sağlıklı olabilmek için düzenli olarak banyo yapmalı, dişlerimizi fırçalamalıyız. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıfa diş fırçası getirmeleri sağlanmalı, doğru diş fırçalama yöntemleri öğretilebilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Kişisel bakım malzemeleri neleri nelerdir? |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**17. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **- SERBEST OKUMA ZAMANI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | 2. KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  3. OKUMA  Akıcı Okuma  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  Anlama  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. | T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  **4. YAZMA**  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | Seslerin tamamı kavratıldıktan sonra ve temaya başlamadan önce en az iki hafta süreyle öğretmenin rehberliğinde akıcı okuma düzeyini geliştirmek amacıyla okuma çalışmaları (sessiz ve sesli okuma, sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamlı okuma, koro hâlinde okuma, metin üzerinde konuşma vb.) yapılmalıdır. Bu süreçte öğretmenler, bireysel farklılıkları göz önüne alarak öğrencilerin akıcı okuma becerilerini geliştirme çalışmalarını yürütebilir. Öğrencilerin dil gelişimine (doğru telaffuz, akıcılık, sesleri  ayırt etme vb.) katkıda bulunan tekerlemelerin ilk okuma yazma öğretiminde kullanılması önerilmektedir. Okumayı geliştirmeye yönelik tekerleme, sayışma, ninni, bilmece ve maniler sıklıkla kullanılmalıdır.  **Serbest Okuma metinleri:**  \*Helvanın Kokusu \* Birazda Tekerleme Söyleyelim \*Güzel Arı | | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | • Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**17. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3-TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ -SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.1.1.3.2.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır. * Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar. * Uygun problem durumları kullanılır. * Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır. * Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır. * Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir. * Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. * Eksilme işlemi “ eksi ( -)” işareti ile gösterilir.   Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde  "Yedi eksi iki eşittir beş." veya "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." “Yedinin iki eksiği beştir” gibi açıklama yapmaları istenir.  5 – 3 = 2 5 eksilen  \_ 3 çıkan  eksilen fark (kalan) 2 fark( kalan)  çıkan   * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çıkarma işlemi ile ilgili tombala oynatılabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 9 – 3 = 6 işlemini seslendirmeleri söylenir.  10 – 2 = …..  İşlemini yapması istenir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir.  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**17. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre** | **40+ 40 dakika** |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.1.1.9. Üç boyutlu çalışma oluşturur.** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Çevresindeki üç boyutlu varlıklar, soru- cevap, gösterim, uygulama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Silgi, karton, yapıştırıcı, oyun hamuru, vb. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Üç boyutlu çalışmalara örnekler gösterilir.  Bu çalışmalar oluşturulurken kesme, yapıştırma, elle şekillendirme gibi teknikler kullanılarak origami vb. çalışmalar oluşturulabilir.  Öğrencilerden, öncelikle çevrelerindeki eşyaları incelemeleri istenir ve bu yolla üç boyutluluğu fark etmeleri sağlanır. Daha sonra kuş, balık, çiçek, kurbağa, gemi vb.figür ve nesnelerin resimleri çizilir ve renklendirilir. Öğrenciler, resmini yaptıkları nesneleri kartona yapıştırıp-kesme çubuk,tel vb. malzeme kullanarak ya da kâğıt katlama (origami) veya yoğurma malzemeleri (kil, alçı, tutkal, oyun hamuru) kullanarak üç boyutlu hale getirirler. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** | Çevresindeki üç boyutlu nesneler inceletilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Her öğrencinin sürece katılıp katılmadığı ve grup çalışmasının gerektirdiği paylaşımın sağlanıp sağlanmadığı değerlendirilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | **Üç Boyut:** Eni, yüksekliği (boyu), derinliği olan, plastik. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölme Değerlendirme** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 dakika |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **MÜZİKSEL YARATICILIK** |
|  |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **1.C.2.** Oluşturduğu ritim çalgısıyla öğrendiği müziklere eşlik eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, gösteri, işitme, okuma, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi, tasarlama/gerçekleştirme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Müzik çalar, ritim çalgısı. |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| a) Öğrencilerden; tekerleme, sayışma ve ninni gibi müziklere kendi oluşturdukları ritim çalgılarını kullanarak eşlik etmeleri istenir.  b) Öğrenciler önce dörtlük nota değerlerini kullanarak eşlik yapmalıdırlar. Sonraki aşamada ise doğaçlama olarak (hissettikleri gibi) öğrencilerin müziklere eşlik etmeleri sağlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Ritim çalgılarıyla çalışma yaparlar. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler kendi aralarında çalışma yaparlar. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | **🗐** Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak vb. kullanılarak değerlendirilebilir.  -Ritim nedir?  -Ritim tutmasını biliyor musunuz?  -Arkadaşlarınızın seslerini taklit edebilir misiniz?  -Kendi ritim çalgılarınızla müzik yapabiliyor musunuz? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 17.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Oyun Oynama** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **Oynadığı oyunla ilgili duygularını ifade eder.** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Buluş yoluyla öğrenme, araştırma inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru-cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |
| **DERS ALANI** |  |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| Tanışma çalışması yapılır. (Öğrenciler çember içinde durur. Sırasıyla herkes adını söyler.  Daha sonra öğrenciler topu arkadaşına atarken kime atıyorsa onun adını söyler.)  Öğrencilerden oynadıkları oyunların isimlerini söylemeleri istenir. Bu oyunlar listelenir.  (Saklambaç, ebelemece, ip atlama, futbol vb.) | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | **1.**Bu sınıfta öz değerlendirme, akran değerlendirme, derecelendirme ölçekleri kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | **1.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **Özet** | Bu etkinlik ile öğrencilerin kurallara uyum,ifade ve anlama becerilerinin geliştirme amaçlanmıştır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Öğrenci davranışlarının gözlenmesi |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Ders/Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ 17. HAFTA GÜNLÜK PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **SÜRE:** 40+40 dakika |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI** | SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ |
| **SINIF** | 1 |
| **DERS** | Tekerlemeler |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun tekerlemelerdeki sözcükleri yerli yerinde kullanır. |
| **BECERİ** | Bildiği bir tekerlemeyi söyleme, sözcükleri doğru kullanma. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, soru-cevap, gözlem, inceleme. |
| **KULLANILAN EĞİTİM**  **TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE**  **GEREÇLERİ** |  |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |

|  |
| --- |
| Tekerleme söyleme  Kim güzel sayışma biliyor?  Bize gür sesle sayışmacanı söyler misin?  Çok güzel bir sayışmaca söyledin. Başka kim biliyor?  Sınıfta sayışma bilenlerin sayışmacaları dinlenir.  “SAR MAKARAYI” sayışması öğretilir |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Tekerleme söyleme |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Bildiği bir tekerlemeyi sözcükleri doğru kullanarak arkadaşlarıyla paylaşır. |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme- Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | 1. Sayışma söylenirken arkadaşını dinliyor mu? 2. En güzel sayışmaca söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV:**

|  |
| --- |
| **Planın Uygulamasına**  **İlişkin Açıklamalar** |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ 17. HAFTA GÜNLÜK PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **SÜRE:** 40+40 dakika |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI** | SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ |
| **SINIF** | 1 |
| **DERS** | Okuma |
| **KAZANIM** | Sesli ve sessiz okuma yapar. |
| **BECERİ** | Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim |
| **KULLANILAN EĞİTİM**  **TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE**  **GEREÇLERİ** | Okuma parçası , parçaya ait resimler |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |

|  |
| --- |
| Serbest Okuma  “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”. “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”. “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”. Metnin sessiz olarak okunması. Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması. Metnin ana düşüncesinin bulunması. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Sesli ve sessiz okuma yapar |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Okuma çalışması yapar. |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme- Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV:**

|  |
| --- |
| **Planın Uygulamasına**  **İlişkin Açıklamalar** |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**17. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre: 5 Ders Saati** | |
| **DERS** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **SINIF** | **1** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Aktif Ve Sağlıklı Hayat** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI**  **VE KAZANIMLAR** | **Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri**  **O.1.2.2.3.** Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak ve güvenliği için dikkat etmesi gereken unsurları söyler. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılmalıdır. |
| **DERS ALANI** | Sınıf ve okul bahçesi |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 🏠**Sağlık Rondu**: Aşağıdaki sağlık isimli şarkı öğrencilere öğretilir. Şarkı gruplar halinde de söyletilebilir.  SAĞLIK  Çok koşup terleyince  Soğuk su içmeyelim  Mikroplu tozlu yerde  Konuşup gülmeyelim  Tertemiz açık havada  Oyunlar oynayalım  Bol bol da spor yapıp  Sağlığı koruyalım | |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılmalıdır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Sağlık Rondu |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kontrol listesi (yeterli/geliştirilmeli) ve kısa cevaplı sorular ile değerlendirilir. |
| **Açıklamalar** | Oyun ve fizikî etkinliklere katılmadan önce ve katıldıktan sonra daha rahat hareket etmelerini sağlamak için öğretmen eşliğinde ısınma ve soğuma çalışmaları yaptırılmalıdır ve bunların önemi üzerinde durulmalıdır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**