|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: 4 - ALIŞ VERİŞ ZAMANI - GEOMETRİYE GEÇİŞ** | | | | | **ÖĞRENME ALANI : SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME** | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **31 Ağustos - 4 Eylül** | **5** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  **Kesirler**  **Zaman Ölçme** | **M.1.1.3.4.** Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer  **M.1.1.4.1.** Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar.  **M.1.3.3.1.** Tam ve yarım saatleri okur.  **M.1.3.3.2.** Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir.  **M.1.3.3.3.** Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar. | Sınıfımızdaki 20 öğrenciden 6’sı başka okula gitti. Sınıfımızda kaç öğrenci kaldığını bulalım.  Sınıfımızdaki 20 öğrenciden 9 tanesi basketbol kursuna katıldı. Sınıfımızda kursa katılmayan kaç öğrenci kaldığını bulalım.  Yarım ve bütün arasındaki ilişki modellerle buldurulur.  **Bir bütün - iki yarım**  a) Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği, uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır.  Olayları, önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarak kronolojik olarak sıralar.  Öğrencilere “ Dün ayın kaçıydı?” sorusu sorularak takvim üzerinde gösterilmesine yardımcı olunur. Sorunun cevabı alındıktan sonra “ Yarın ayın kaçı olacak?” sorusu sorularak dün ve yarın zaman kavramları verilir | -Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez  - Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.  - Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.  a) Somut nesnelerle işlem yapılır.  b) Uygun şekil veya nesneler iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır.  Sadece analog saatler kullanılır.  Yaşadığı gün, bir önceki gün ve bir sonraki günün tarihleri takvim kullandırılarak buldurulur | Sınıfımızdaki 20 öğrencinin 8 tanesi dışarı çıktı. Sınıfımızda kaç öğrenci kaldı?  Aşağıdaki problemi çözünüz.  16 dilim pastanın 5 dilimini yedik geriye kaç dilim pasta kalır?  Şeklin diğer yarısının hangisi olduğu sorulur.        Aşağıdaki boşlukları dolduralım.  Saat üzerinde kısa olan ibreye …………… uzun olan ibreye …………… denir.  Saatin kaçı gösterdiği sorulur.  Haftada kaç gün okula gittiği sorusu sorulur.  Haftanın günleri hangileridir?  Aşağıdaki boşlukları dolduralım.  Bugün Salı  …Dün Yarın …….. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE: 5- GEOMETRİYE GEÇİŞ** | | | | | | **ÖĞRENME ALANI : GEOMETRİ** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE**  **(Saat)** | **KONULAR** | | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER** | | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **EYLÜL** | **7 Eylül - 11 Eylül** | | **5** | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **Geometrik Örüntüler**  **Veri Toplama ve Değerlendirme** | | **M.1.2.1.1.** Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır.  **M.1.2.1.2.** Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir.  **M.1.2.3.1.** Geometrik şekiller veya geometrik cisme benzeyen nesnelerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar.  **M.1.2.3.2.** En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur.  **M.1.4.1.1.** En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur. | | a) Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır.  b) Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır.  c) En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır.  ç) Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur.  d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir.  a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir.  b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birim küp, pet şişe, kamp çadırı, pinpon topları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.) listelenir.  Örnek etkinlikler devam ettirilir.    a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur.  b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir*.* | | **Terimler veya kavramlar:** kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember  **Terimler veya kavramlar:** kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember  Geometrik cisimlerin açınımına girilmez.  Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir.  Terimler veya kavramlar:tablo, veri | | “Benim 4 köşem 4 kenarım var. Karşılıklı kenar uzunluklarım birbirine eşittir.” Kendini tanıtan geometrik şeklin adı sorulur.  Aşağıdaki hediye kutusunun köşe ve kenarlarını renkli kalemle çiziniz.  **?**  Yukarıdaki örüntüde “?” yerin tamamlanması istenir.  Tablodaki para toplamı kaç TL’dir, sorusu sorulur. | |
| **ÜNİTE:6- UZUNLUK VE SIVI ÖLÇME** | | | | | **ÖĞRENME ALANI : VERİ İŞLEME- ÖLÇME** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER** | | **AÇIKLAMALAR**  **VE**  **UYARILAR** | | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **EYLÜL** | **14 Eylül - 18 Eylül** | **5** | | **Uzunluk Ölçme**  **Sıvı Ölçme** | **M.1.3.1.1.** Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar.  **M.1.3.1.2.** Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar.  **M.1.3.1.3.** Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçü birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder. ( 2 saat)  **M.1.3.5.1.** Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer.  **M.1.3.5.2.** Özdeş en az üç kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar. | | a) Farklı uzunluktaki kalemlerin, cetvellerin, ayakkabı bağlarının vb. nesnelerin uzunlukları karşılaştırılır, sonuç sözlü olarak ifade ettirilir.  b) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.  - Parmak, karış, adım, kulaç, ayak, ataç gibi standart olmayan ölçü birimleri ile sınıf içerisindeki eşyaların uzunlukları ölçülür.  -Sıramızın boyunun kaç karış geleceğini önce tahmin edelim sonra karışımız ile ölçüp tahminimiz ile karşılaştıralım.  Bardak, kova, sürahi, kaşık, kepçe gibi standart olmayan sıvı ölçmelerinden bahsedilir.      Aşağıdaki kaplardan hangisi daha çok su alır | | - Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.  - “Daha uzun / daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.  - Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.  - En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir.  Uzunlukları ölçmek için bir başlangıç ve bitiş noktası belirtilmelidir.  Birimler tekrarlı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasına birimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir.  Benzin, su, sirke, süt, ayran, zeytinyağı, mazot gibi maddeler sıvı maddelerdir.  Dolu-boş, daha çok-daha az, yarısı dolu gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır. | | 3  2  1  Kalemleri uzundan kısaya doğru sıralaması istenir.    Yandaki kalem kaç ataç uzunluğundadır, yazalım.  Aşağıdakilerden hangisi sıvı madde değildir?    Süt Ekmek  **1 2 3 4**  Bardakların su miktarlarını azdan çoğa doğru sıralayalım. | |

31.08.2020

………………………………………………… ……………………………………………

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü