| **Ünite No: 5** | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **HAFTA** | **SAAT** |
| **31 Ağustos – 4 Eylül** | **1 SAAT** | HB.2.5.1. Harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterir.HB.2.5.2. Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı’nın vatanı ve milleti için önemini fark eder. | \*Türkiye’nin Yeri\*Vatanımızın ve Milletimizin Sembolleri | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitaplarıB. Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.C. Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı’nın bağımsızlığı ve özgürlüğü temsil ettiği vurgulanır. Mehmet Âkif Ersoy’unİstiklâl Marşı’nı yazarken yaşadığı duygu durumu ve ülkenin içinde bulunduğu şartlar özetlenebilir. |  | Gözlem Formu |
| **1 SAAT** | HB.2.5.3. Atatürk’ün çocukluğunu araştırır. | \*Atatürk’ün Hayatından | Atatürk’ün başarılı bir öğrenci olması, ailesine değer vermesi ve çocukluk anıları üzerinde durulur. |  |
| **1SAAT** | HB.2.5.4. Millî gün ve bayramların önemini kavrar.HB.2.5.5. Dinî gün ve bayramların önemini kavrar. | \*Milli Günlerimiz, Bayramlarımız\*Dini Günlerimiz, Bayramlarımız | Millî gün ve bayramların millî birlik ve beraberliği sağlamadaki rolü vurgulanır.Dinî gün ve bayramların paylaşma ve dayanışmaya etkisi ele alınır. |
| **1 SAAT** | HB.2.5.6. Yakın çevresindeki kültürel miras ögelerini araştırır.HB.2.5.7. Ülkemizde yaşa-yan farklı kültürdeki in-sanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar. | \*Kültürel Ögelerimiz\*Farklı Kültürler | Gelenek ve görenekler, yemek, giyim, kuşam, müzik ve yöresel oyunlar ile ilgili araştırma yapmaları sağlanır.Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır. |

| **Ünite No: 5** | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **HAFTA** | **SAAT** |
| **07 Eylül – 11 Eylül** | **1 SAAT** | HB.2.5.8. Yakın çevresinde yapılan üretim faaliyetlerini gözlemler. | \*Yakın Çevremizde Üretim | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitaplarıB. Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.C. Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Sanayi, tarım ve hayvancılık gibi iş kollarından hareketle konu açıklanır. |  | Gözlem Formu |
| **1 SAAT** | HB.2.6.1. Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır.HB.2.6.2. Bitki yetiştirmenin ve hayvan beslemenin önemini fark eder. | \*Bitkilerin ve Hayvanların İhtiyaçları\*Bitki Yetiştirmenin, Hayvan Beslemenin Önemi | İmkânlar dâhilinde öğrencilerin uygulamalı olarak bitki yetiştirmeleri, fidan dikmeleri ve hayvan beslemeleri sağlanır. |  |
| **1SAAT** | HB.2.6.3. Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir. | \*Yakın Çevremizdeki Doğal Unsurlar | Yakın çevresindeki doğal unsurların (iklim koşulları, yer şekilleri, toprağın verimliliği, su kaynakları vb.)insanlar üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri ele alınır. | Gözlem Formu |
| **1 SAAT** | HB.2.6.4. Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur. | \*Geri Dönüşümün Önemi | Plastik, kâğıt, pil ve cam gibi maddelerin tekrar kullanılma alanları örneklenir. Bitkisel yağın uygun olmayan şekilde atılma/yok edilmesi durumları örneklenerek doğada ve gündelik hayatta oluşabilecek zararlara dikkat çekilir. | Gözlem Formu |

| **Ünite No: 5** | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **HAFTA** | **SAAT** |
| **14 Eylül – 18 Eylül** | **1 SAAT** | HB.2.6.5. Doğa olaylarını tanır. | \*Doğa Olayları | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitaplarıB. Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.C. Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Doğa olaylarından yağmur, dolu, kar, sis ve rüzgâr üzerinde durulur. Doğal olayların zarar verici olmaması için alınabilecek önlemler üzerinde durulur. |  | Gözlem Formu |
| **1 SAAT** | HB.2.6.6. Doğal afetlere örnekler verir. | \*Doğal Afetler | Sel, heyelan, çığ, fırtına, hortum ve deprem gibi doğal afetler üzerinde durulur. Doğal afetler sırasındayardım eden Kızılay ve AFAD gibi kuruluşlar tanıtılır. |  |
| **1SAAT** | HB.2.6.8. Güneş’i gözlemleyerek yönleri gösterir. | \*Yönler | Ana yönler üzerinde durulur | Gözlem Formu |
| **1 SAAT** | HB.2.6.9. Dünya’nın şekli ve hareketlerinin insan yaşamına etkilerini araştırır. | \*Dünya’nın Şekli ve Hareketleri | Gün, ay, yıl ve mevsimlerin oluşum süreci basit bir şekilde ele alınır. Gün ve yılın oluşumu açıklanırkenDünya’nın kendi etrafında dönmesi (dönme) ve Güneş’in etrafında dolanması (dolanma) olgularından yararlanılır. | Gözlem Formu |

 31.08.2020

 ………………………………………………………………… ………………………………………………………………

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdür