| **Ünite No :5** | **GEOMETRİYE GİRİŞ** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **AĞUSTOS** | **31-AĞUSTOS** | **1 SAAT** | M.1.1.4.1. Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Kesirler**\*Eşit Paylaşalım | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitaplarıB. Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.C. Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | a) Somut nesnelerle işlem yapılır.b) Uygun şekil veya nesneler iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır. |  | Ders Kitabı \*Öğrendik mi (sayfa 142)\*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** | **1 EYLÜL** | **1 SAAT** | M.1.3.3.1. Tam ve yarım saatleri okur. | **Zaman Ölçme**\*Saat Kullanıyorum\*Ne Zaman | a) Sadece analog saatler kullanılır.b) Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği,uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır. |  | Ders Kitabı \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** |  **2- EYLÜL** | **1 SAAT** | M.1.3.3.2. Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir. | **Zaman Ölçme**\*Ay – Hafta – Gün\*Çiftlikte Ekim Ayında Neler Oldu |  |  | Ders Kitabı \*Öğrendik mi (sayfa 150)\*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** | **3 -EYLÜL** | **1 SAAT** | M.1.3.3.3. Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar | **Zaman Ölçme**\*Çiftlikte Bir Gün\*Gece ve Gündüz\*Önce – Sonra\*İlk Olay – Son Olay\*Dün – Bugün - Yarın | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitaplarıB. Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.C. Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Olayları; önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarakkronolojik olarak sıralar. |  | Ders Kitabı \*Öğrendik mi (sayfa 156)\*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** | **4-EYLÜL** | **1 SAAT** | M.1.2.1.1. Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**\*Şekil Evi\*Panodaki Geometrik Cisimler | a) Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır.b) Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırmaçalışmaları yapılır.c) En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır.ç) Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur.d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir. |  | Ders Kitabı \*Öğrendik mi (sayfa 163)\*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** | **7-8 -EYLÜL** | **2 SAAT** | M.1.2.1.2. Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerleilişkilendirir. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**\*Çiftlikteki Geometrik Cisimler\*İnşa Edelim\*Küp Oyunu\*Boya Kutusu | a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir.b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birimküp, pet şişe, kamp çadırı, pinpontopları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.)listelenir.c) Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur.ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerleilişkilendirme çalışmaları yapılır.d) Geometrik cisimlerin açınımına girilmez | Çevre Koruma Haftası (EYLÜL ayının 2. haftası) | Ders Kitabı \*Öğrendik mi (sayfa 170)\*Gözlem Formu |

| **Ünite No :5** | **GEOMETRİYE GİRİŞ** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL** | **9- EYLÜL** | **1 SAAT** | M.1.2.3.1. Nesnelerden, geometrik cisim ya da şekillerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksikbırakılan ögeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar. | **Geometrik Örüntüler**\*Desenler\*Boncuklar | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitaplarıB. Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.C. Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir |  | Ders Kitabı \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** | **10- EYLÜL** | **1 SAAT** | M.1.2.3.2. En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur. | **Geometrik Örüntüler**\*Titiz Sevcan Nine |  |  | Ders Kitabı \*Öğrendik mi (sayfa 174)\*Ölçme Değerlendirme (sayfa 175)\*Gözlem Formu |

| **Ünite No :6** | **UZUNLUK VE SIVI ÖLÇME** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL** | **11 EYLÜL** | **1 SAAT** | M.1.4.1.1. En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**\*Oyuncaklarımı Paylaşırım\*Rengarenk Arabalar\*Beslenme Tablosu\*Sağlıklı Beslenelim | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitaplarıB. Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.C. Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıklarıtablolar okutulur.b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir. |  | Ders Kitabı \*Öğrendik mi (sayfa 185)\*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** | **14- EYLÜL** | **1 SAAT** | M.1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar. | **Uzunluk Ölçme**\*Hangisi Daha Kolay\*Uzun – Kısa\*Daha Uzun - Daha Kısa\*Uzunlukları Sıralayalım | a) Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.b) “Daha uzun” ve “daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir |  | Ders Kitabı \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** | **15-EYLÜL** | **1 SAAT** | M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar. | **Uzunluk Ölçme**\*Kulaç – Karış – Adım – Ayak - Parmak | Birimler tekrarlı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasınabirimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir. |  | Ders Kitabı \*Öğrendik mi (sayfa 193) |

| **Ünite No :6** | **UZUNLUK VE SIVI ÖLÇME** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL** | **16- EYLÜL** | **1 SAAT** | M.1.3.1.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçme birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparaktahminlerinin doğruluğunu kontrol eder | **Uzunluk Ölçme**\*İyi Tahmin | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitaplarıB. Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.C. Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler |  |  | Ders Kitabı \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** | **17- EYLÜL** | **1 SAAT** | M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer | **Sıvı Ölçme**\*Mutfakta Neler Oluyor\*Boş mu Dolu Mu |  |  | Ders Kitabı \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL** | **18- EYLÜL** | **1 SAAT** | M.1.3.5.2. En az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar. | **Sıvı Ölçme**\*Ayberk Süt Dağıtıyor | “Dolu-boş”, “daha çok-daha az”, “yarısı dolu” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifadeedilmesi sağlanır. |  | Ders Kitabı \*Ölçme Değerlendirme (sayfa 201) |

Yıldıray GÜL İsmail YAVUZ

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü